

2024年香港六宗教思想交談會

宗教視覺下的 長幼共融



周景勳 主編



2024

目 錄

- 005 / 編者的話
宗教結緣：宗教視覺下的長幼共融
— 天主教 周景勳神父
- 057 / 「代溝能衝破？長幼可共融？」
基督教信仰與輔導學的觀點
— 基督教信義宗神學院 林雪文博士
- 085 / 孔教儒家視覺下的長幼共融
— 香港孔教學院院長 湯恩佳博士
- 093 / 從道教視覺下探討長幼共融
— 道教蓬瀛仙館 陳敬陽道長
- 101 / 回歸家庭教育 促進長幼共融
— 中華回教博愛社 楊興文教長
- 109 / 從「一體之仁」的「夢」中
視覺對長幼信仰的關愛
— 天主教宗教聯絡委員會主席 周景勳神父
- 135 / 佛陀透過「四攝法」：「布施、愛
語、利行、同事」達致長幼共融
— 佛教 果毅法師



2024

編者的話 宗教結緣：宗教視覺下的長幼共融

天主教 周景勳神父

在關愛長幼的共融下

我們看到：在基督內合一的愛

與不同宗教中有著共同的尋索

以實現兄弟姊妹友愛情誼的力量

不分男女老幼、貧富貴賤

「看！兄弟們同居共處

多麼快樂！多麼幸福！」（詠 133:1）

大家在祈禱、讚頌、見證和感恩的慶祝中

固守基督徒兄弟姊妹的情誼

這是基督徒生活方式：世代相傳的優良傳統¹

也是宗教信仰中同舟共濟的情誼

大家齊心關注長幼相親共融的美夢

共融的基石就是互相的關愛和尊重

¹ 教宗方濟各《福音的喜樂》宗座勸諭 2013 年 11 月 24 日 No.122-123



對所有的人…… 無分貧富貴賤
都敞開自己心內的大門
讓大家體驗兄弟姊妹友愛的情誼
就是在天主的創造計劃中
也是在基督內的信德恩賜²
在這情況中…… 我們知道人世間有著很多貧窮的人
若以「四海之內皆兄弟」的精神作反思
按教宗方濟各透過聖經的訓誨強調：
「窮人在天主的心中有一個特殊的位置
我們救贖的整個歷史都以窮人的臨在為重」³
----- 因為救世主誕生在貧窮之中
基督徒在聆聽福音和舉行感恩祭祀時
大家彼此握手，代表着互相的承認、共融和傳教使命的標記
也在祈禱中肯定：「要懷念窮人」（迦 2:10）
也要以兄弟姊妹友愛的情誼服務弱小者：長幼的關顧

以仁愛和尊重的行動服務⁴

六宗教領袖看到時代的轉變，注意到人與人因網絡科技的發展，對人心有著無限量的影響，人與人無情的隔離愈來愈大，莫言的代溝也因金錢物質而無限量的擴大。於是，希望透過宗教正信的思念，喚醒人心，多關注長幼的共融。

為此，我們先了解香港長幼的情況，及其家庭背景，使之透過身心靈的教化，強化人心的「親親、仁民、愛物」的情誼。於是，六宗教分別從自身的教化作分享，希望為社會各階層的人帶來生命的反思。

首先，我們從香港的嬰兒出生率和長者人數開始認識，這些資料來自香港政府的統計處：

「政府統計處公布，2024年年中香港人口臨時數字為7,531,800人，較2023年年中減少0.1%，較2023年年底則升0.1%。

2023年年中至2024年年中期間，有34,400人出生，52,400人死亡。同期錄得13,800名香港居民淨移入，包括44,000名單程證持有人的移入，以及30,200名其他香港居民淨移出。

2 第53屆國際聖體大會 基礎文件《以兄弟友愛治癒世界》2024年2月
台灣地區主教團出版 37頁

3 教宗方濟各《福音的喜樂》宗座勸諭 2013年11月24日 No.197

4 第53屆國際聖體大會 基礎文件《以兄弟友愛治癒世界》2024年2月
台灣地區主教團出版 63頁

政府表示，受惠於各項吸引人才和輸入勞工措施，2024年上半年有不少人士從內地和世界各地移入香港，使2024年年中人口較2023年年底有所增加。」⁵

「社協表示，稍後會約見勞工及福利局，以及立法會議員，冀低收入年長照顧者訴求得到關注。社協幹事吳衛東曾在記者會上表示，2024年65歲以上的長者人口為170萬，全港65歲以上的人口會由2021年佔整體人口的五分之一，增加至2046年三分之一。」⁶

我們從香港以至世界各地出生率的下降，長者的生存比率又高於各階層，這便意味著死亡率也愈來愈高，也意味著不多的年輕人將要支援很多的年長者，代溝也愈來愈大，壓力也愈來愈難解，……。為幫助解開社會的難題，香港六宗教領袖有著「不忍人之心」，願意行「不忍人心政」，便獻上宗教信仰的智慧，給人類提出「破心中賊」之法。

第一篇是基督教信義宗神學院林雪文博士，以「基督教信仰與輔導學的觀點」提出的：「代溝能衝破？長幼可共融？」

文章由「年輕人」對年長一輩的評語：「真食古不化……與時代脫節……過時的思想……。」也由「年長者」對年輕一輩的評語：「我食鹽多過你食米……真的一代不如一代……。」作為「開場白」，藉以引出與解決兩代之間的「代溝」與「共融」⁷。文章內容從聖經的角度分析「長幼」及「共融」的概念與實踐，並以聖經為基礎，回應現實處境的需要，以基督教輔導學的角度探討如何建立一個「尊長樹幼」的共融社會。

強調「年長」與「年幼」是一個概念，除了可以從人生不同階段或年齡劃分⁸之外；更要明白：「長幼」亦是相對的，可泛指社會上年長一輩與年輕一輩，又或是上一輩與後一輩之間的關係。

⁷ 曾任信義宗神學院副院長的吳明節牧師在〈兩代鴻溝問題〉的文章中寫道：

「兩代鴻溝」，是一個使人極其苦惱的問題，它顯著地存在於家庭中，存在於社會，甚至存在於教會中……整個人類顯得一片混亂，人與人之間失去應有的和諧，各樣頹廢形態的生活，各樣新潮的文化藝術，各樣反叛性的示威，便層出不窮……我們所看到的老年人與青年人同在迷網、愁苦和絕望中掙扎……我們現在所面對的「代溝」，乃是人類失卻真理、世俗化、庸俗化的必然結果。「代溝」不僅是知識的、思想的、生活的，更是人心沉溺、信仰墮落的具體說明。

「代溝」與「共融」是兩個具有相反意義的詞語，用來描述不同年代人們走在了一起的心理狀況，表現為越走越遠或越走越近。從心理學角度看，「代溝」指代與代之間在行為、態度和觀念上所表現的差距，亦是年長一輩與年輕一輩之間的代際衝突。這種跨代之間的衝突原因有很多，其中，可能源於政治取向、價值觀念等方面的隔閡，也可能是因為彼此持有完全不同的看法而引發的對立。結果，這會導致互不諒解、彼此冷淡和互相批評的情況加劇，最終形成一道鴻溝。隨著時間的推移，這種代溝會演變成家庭和社會中的一個普遍問題。

⁸ 根據發展心理學對各年齡群的劃分，將出生至3歲為嬰幼兒期，3-12歲為兒童期，12-20歲為青年期，20-40歲為成年前期，40-65歲為中年期，65歲之後是老年期。猶太人的口傳律法（米士拿，Mishnah）提及五歲學習聖經，十歲學習米士拿，十三歲學習誡命，十五歲學習塔木德（Talmud）……六十歲成為長者、七十歲白髮……猶太傳統強調在不同年齡階段有不同的學習。又如孔子描述自己的人生軌跡、學習和修養的過程，子曰：「吾十有五而志於學，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳順，七十而從心所欲，不踰矩。」

也可從家庭輩份關係劃分。例如：祖父母、父母與子女之間輩份的關係，即兩代、三代，甚至跨代原生家庭之間的關係。

⁵ <https://www.censtatd.gov.hk/tc/E/IndexbySubject.html?rcode=160&rcode=FA100090> (2023年香港統計局刊專題文章)

另外，「香港的生育水平，在過去30年大致而言呈現下跌的趨勢。總和生育率從一九九一年的每千名女性有1281名活產嬰兒下降至二零零三年的901名。其後該比率回升至二零一二年的一千二百八十五名，然後逐漸下降至二零一九年的一千零六十四名，再進一步下降至二零二一年的一千零七十七名。在整體期間，總和生育率持續低於2100的更替水平。」

<https://www.news.gov.hk/chi/index.html> (政府新聞網) 本港年人口約750萬

2024年8月15日

⁶ https://www.google.com/search?sca_esv=ff6d96e8261d8184&sxsrf=ADLYWJIZ82yVNZ2FAp0JD1A1yZegwYx0Q:1731830714952&q=%E9%A6%99%E6%B8%AF65%E6%AD%B2%E4%BB%A5%E4%B8%8A%E4%BA%BA%E5%8F%A32024&sa=X&ved=2ahUKewi_tM2U9OKJAxXHdfUHHeAhDZoQ1QJ6BAhHEAE&biw=624&bih=591&dpr=1



「共融」乃指人與天主及人與人之間的聯合，以表達信仰群體共同參與的活動。在基督教則以「團契」來表達。

「長幼共融」則指年長一輩與年幼一輩之間能夠彼此參與和分享，建立親密的聯繫，並包含了給予與接受，以及經驗與智慧的傳遞。

整篇文章的內容在於說明：一個「聖經中『尊長』與『樹幼』」的概念、和「建立『尊長樹幼』共融社會」的實踐建議。

（甲）從「聖經中『尊長』與『樹幼』」的概念說起，是探討有關「尊長」與信仰、家庭和社會之間密切關係的其中三個重要概念：

一．第一個概念：「尊敬年長」。其內容展現出三個關係：

1. 尊敬年長與敬虔信仰的關係：舊約聖經中提及尊敬年長，連於對上帝的敬畏；並表揚「尊長」是敬畏上帝的一種表現；「站起來」⁹是表達「尊敬」的一種行動，把「尊敬」的心，以行動更具體地表現出來（利未記十九 32）。

2. 孝敬父母與尊敬年長的關係：「孝敬父母」是〈十

⁹ 「站起來」是表達尊重常見的方式，「尊敬」（希伯來原文 hadar）含有重量、權力、輝煌和威嚴等意思，表達了長者的份量與地位，是人人都應當尊崇。

誡〉中首條人倫誡命，亦包含在「愛人如己」的範疇之內。「當孝敬父母，使你的日子在耶和華—你上帝所賜你的地上得以長久。」（出埃及記二十 12）就好比中國儒家所提昌：「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼；天下可運於掌。」《孟子·梁惠王上》耶穌教導回應哪條是最大的誡命時，將舊約聖經所有誡命歸納為兩條——「愛神」、「愛人」（馬太福音二十二 37-40；馬可福音十二 30-31）。而「愛人」就是「愛人如己」。這表明「孝敬父母」的精神並不僅限於家庭，還延伸至社會中對其他長輩的尊重。

3. 孝道誡命與家國安穩的關係

根據摩西五經的記載，上帝在西乃山向摩西頒佈〈十誡〉，作為上帝對以色列百姓生活和信仰的守則，這誡命是十誡中唯一帶有應許的誡命。「當孝敬父母，正如耶和華—你上帝所吩咐的，使你得福，並使你的日子在耶和華—你上帝所賜給你的地上得以長久。」（申命記五 16）¹⁰

家庭作為社會的基礎，「孝敬父母」和「長幼尊卑」的觀念對家庭和國家的穩定至為重要，彼此應是緊密相連。「孝敬父母」與「尊敬年長」都是基督教和儒家文化共同重視的核心價值，對整個社會和民族的未來有深遠的

¹⁰ 以賽亞先知亦指出，社會的敗壞和紛亂正是由於人民對長幼尊卑的混淆並倒行逆施：「我必使孩童作他們的領袖，幼兒管轄他們。百姓要彼此欺壓，各人欺壓鄰舍；青年要侮慢老人，卑賤的要侮慢尊貴的。」（以賽亞書三 4-5）



影響。

二· 第二個概念：「樹幼」。可引伸出三個關係，指的包括對年幼、年輕一輩、後一輩人的栽培，聖經教導中提及三個關鍵的要點如下：

1. 培育年幼與長遠視野的關係：正如中國古語所言：「十年樹木，百年樹人。」社會要培育德智人才應當從年幼開始。舊約《箴言》廿二章 6 節提到幼兒教育的精髓：「教養¹¹ 孩童走當行的道，就是到老他也不偏離。」

2. 培育年幼與廣濶胸懷的關係：聖經中記載主耶穌十分看重年幼和小孩子，提醒門徒不可輕看任何一個年幼，因為他們每一個都擁有無可估計的價值和重要性。「你們要小心，不可輕看這些小子中的一個；我告訴你們，他們的天使在天上，常見我天父的面。」（馬太福音十八 10）「培育年幼」需具備廣闊的胸懷接納他們，讓他們有空間和自由發展其才華與潛能。

3. 培育年幼與個人成長的關係：福音書對耶穌年幼時期的記載不多，而路加福音二章敘述孩童耶穌十二歲時在耶路撒冷過節並於聖殿中「坐在教師中間，一面聽，一面問……」（路加福音二 41-52）。人子耶穌作為人都需要學習和成長，是身、心、靈全方位，包括智慧的萌芽，體

11 「教養」(希伯來原文hanak)，含有奉獻、訓練、教育的意思。教養孩童走當行的道指因材施教，照著孩子的特徵、才幹和個性來訓練他。重點是要「按著上帝對孩子的心意來善導」。「到老他也不偏離」，正如前述以色列人十分重視教養和教育，從家庭、學校、社會和民族，由年幼開始教養的訓練，直到年老仍會堅持下去，能具有長久功效。

魄的鍛練，與上帝的關係，與人際的關係，持續地進步。保羅提出五個重要素質：「言語、行為、愛心、信心、清潔。」一方面，作為年輕一輩，要努力成長的方向，另一方面，也是作為年長一輩，培育年輕一輩的向度。

三· 第三個概念：「長幼共融」之道。

「尊長」與「樹幼」皆人人當盡的責任，保持家庭國家的穩定。從聖經教導中，有關長幼共融之道，其中有四點：

1. 肯定與欣賞：舊約《箴言》屬智慧文學，其中，蘊藏著很多人生智慧的教導。其中，提及年長一輩與年幼一輩都各有值得欣賞和肯定的地方，例如：「強壯乃少年人的榮耀；白髮為老年人的尊榮。」（箴言二十 29）¹²

2. 尊重與接納：從「尊長」與「樹幼」的概念中，提及年幼一輩要尊敬年長一輩；同時，亦提及年長一輩要接納年幼一輩，不要輕看他們。尊重與接納是年長與年幼一輩彼此相交都需要具備的基本態度。「在白髮的人面前，你要站起來……」（利未記十九 32）。「……凡為我的名接納一個像這小孩子的，就是接納我。」（馬太福音十八 4-5）¹³

12 《箴言》十七章 6 節提及子孫、老人三代人之間的關係，描述祖父母對孫子，孩子對父親，祖父母能夠看到他們的後代，是祖父母的冠冕，也表達他們的長壽。孩子們能在父親身上看見自己，兒子的榮耀在於他父親的榮耀。「子孫為老人的冠冕；父母是兒女的榮耀。」（箴言十七 6）這段經文，讓我們看見年幼與年長的人生階段各有其值得欣賞和肯定的地方，彼此亦是互相聯繫，不可分割的關係。

13 這兩段經文都強調要謙卑，尊重和接納的背後都是建基於謙卑。若一個人有謙卑，才會尊重人，同樣地，一個人要謙卑，知道自己渺小，才會看見那些不顯眼，被人忽視的人，對人才有一份接納。不論對年幼與年長皆要以謙卑的心去尊重與接納對方，這對任何家庭和社會之共融都有裨益和祝福。



3. 謙卑與聆聽：聖經中有時亦會用年幼和小孩子來比喻微小、謙卑。福音書記載主耶穌十分看重年幼和小孩子，也提醒門徒要看自己如小孩子般，要謙卑接納小孩，不要看自己過大（參見馬太福音十八 1-5 馬可福音九 33-37 路加福音九 46-48）。「所以，凡自己謙卑像這小孩子的，他在天國裏就是最大的。凡為我名接納一個像這小孩子的，就是接納我。」（馬太福音十八 4-5）

4. 結連與傳承：年輕人應請教上一代父輩或上數代年長者的歷史、生命故事、人生智慧，思考這些年長一輩累積的智慧和經驗，識古鑒今，從而承傳優良的智慧與傳統，得知如何有智慧地生活成長和改善社會。就如摩西吩咐眾以色列百姓所道：你當回想上古之日，思念歷代之年；問你的父親，他必告訴你；問你的長者，他必向你述說。（申命記卅二 7）¹⁴

（乙）從「建立『尊長樹幼』共融社會」的實踐建議中，林雪文博士則強調：中國傳統文化十分重視親子關係，存有「長幼有序」、「尊長愛幼」等觀念。這與基督教信仰所強調「尊長樹幼」的觀念，有不謀而合之處，與「共

¹⁴ 作為年長者，要將上帝的作為傳承給下一代，就是信仰、智慧、生命歷練傳承給後輩或下一代。正如聖經中一位智者詩人的祈禱：

「上帝啊，自我年幼，你就教導我；
直到如今，我傳揚你奇妙的作為。」

上帝啊，我年老髮白的時候，求你不要離棄我！

等我宣揚你的能力給下一代，宣揚你的大能給後世的人。」（詩篇七十一 17-18）

這經文表達：人們不分年紀，皆要彼此結連，有著傳承與承傳的責任。並把信仰、民族歷史、文化智慧、生命故事和人生經驗傳遞，不單識古鑒今，而且能活得更美好。

融社會」也密不可分的。林博士便從基督教輔導學的角度，糅合心理與輔導學的理論，應用於現今社會處境，來探討「長幼代溝」的緣由，衝破「尊長樹幼」鴻溝的秘訣，藉此提供一個邁向「尊長樹幼」共融社會的具體建議。

一·長幼鴻溝的緣由：長幼存在鴻溝是社會普遍現象，究竟箇中原因是甚麼呢？本部分嘗試提出其中三點，與讀者們一起反思。

1. 「尊長樹幼」的失衡：「尊長樹幼」確實是一個優良的家庭、社會文化傳統與價值觀。可是，在實踐時，若年長一輩太過強調「權威性」，而忽略以聖經教導有關「培育年幼」的心懷來樹幼，便會失去年輕一輩對他們的尊重（如使徒保羅在以弗所書六章 1-4 節與歌羅西書三章 20-21 節所教導），並引致心內的怨恨與相待的鴻溝。相反，年輕一輩過份強調年長一輩需要培育扶助他們，卻沒有一顆願意謙卑聆聽、學習的心向年長一輩請教。甚至把自己不如意的曹遇，推卻為年長一輩的責任。沒有秉承「尊敬年長」的尊重，結果是得不到上帝的喜悅和賜福，反遭徵罰與審判（如舊約律法、智慧文學和先書，以及耶穌和保羅所教導）。所以，久而久之，在日積月累之下兩者便會形成不斷對抗，彼此埋怨，互相批評，導致各種代溝的惡性循環，並且可能會是代代相傳，造成家庭和社會的問



題和危機。¹⁵

2. 價值觀與思想文化的碰撞：由於年長者與年輕人出生於不同年代和社會環境，彼此存有不同價值理念和思想模式，形成思想碰撞，拉遠了彼此間的心理距離，形成代溝。例如：年長者較多關心學業，婚姻、工作等話題，而年輕一輩卻最怕被問及這些問題；又怕年長一輩將自己和其他同輩的朋友相比，造成無形壓力。這都是兩代，或代與代之間形成「代溝」的其中一個箇中原因。

3. 失聯：聆聽與溝通不足：由於年長者與年輕人出生於不同年代和社會環境，彼此存有不同價值理念和思想模式，形成思想碰撞，拉遠了彼此間的心理距離，形成代溝。例如：年長一輩較多關心學業，婚姻、工作等話題，而年輕一輩卻最怕被問及這些問題；又怕年長一輩將自己和其他同輩的朋友相比，造成無形壓力。這都是兩代，或代與代之間形成「代溝」的其中一個箇中原因。¹⁶

二· 建立「尊長樹幼」共融社會的秘訣：提出「長幼共融」相處的三點技巧。

1. 尊長樹幼觀念的培育：因「尊長樹幼」的失衡，重

15 父母有責任照顧年幼的兒女，兒女有責任照顧年長的父母是過去一直所重視的；隨著社會結構的轉變，電子化普及，家庭關係日漸變得疏離。再加上個人主義興起，在利益主導下，越來越多人，視關係為一種個人選擇，失去了對親人的義務和家庭責任，更可況是對其他年長一輩的尊重和照顧呢？這種價值觀念的改變，正影響著年長一輩與年輕一代忽視與親人建立關係的重要。

16 年長者和年幼一輩出生的人都會因著不同文化、成長背景、人生閱歷等的不同，而影響著其對人、對事的看法。在人生不同階段，因受著其年齡、角色所影響，彼此對生命的期待，或許也會有落差，會令人較困難或未必能體會其他年齡層在其文化背景生活中的掙扎，對承受壓力和挑戰的能力有不同，對生死等觀念的看法亦有不同。因彼此的觀點與期待的不同，很容易引發疏離感，甚至引起不滿，以致在溝通上彼此出現困難和障礙。

建相關觀念是十分重要。「觀念」會影響人的行為和表現，也會影響人對人對事的態度。態度是建立良好關係的核心。年長一輩有責任培育年輕一輩，年輕一輩應尊重和照顧年長一輩，這是基督教信仰及中國文化的優良傳統，在人生中不同階段應有的家庭及社會責任。¹⁷

2. 尊長樹幼傳承的智慧：可分為「傳承的智慧」和「放下的藝術」兩項說明。

2.1 「傳承的智慧」：家庭教育十分重要。父母在年輕一輩成長過程中，若能提供足夠的情感支持、健康界線，以及積極參與孩子的生活等等，均有助孩子建立信任和安全感，以及建立社會技能，增強對社會的責任感。¹⁸

2.2 「放下的藝術」：一個人在成長過程中，都會受著父母的生命經歷影響，建立對人對事的觀點、應對方式，甚至內化了一些牢固的信念、情感、價值觀、自我價值感等等。其中也包括一些傷痛的回憶和經歷，也會不經意地代代相傳，重蹈覆轍。放下藝術可為人解除生命的枷鎖。¹⁹

17 根據二零一九年一項有關「中國文化對香港年輕人家庭責任觀念的影響」的調查，訪問了一千二百位 17-25 歲的年青人，結果顯示：92.9% 香港年青人同意中國文化傳統的價值觀，包括：「忠、孝、仁、義」都是需要被尊重的。而「孝、信、修、禮」仍然在引導年輕一代上，扮演十分重要的角色；具有越強烈文化價值的年青人，對家庭責任感越強。可見，推動及培育「尊長樹幼」的觀念是十分重要的。

18 家庭中的成人就是塑造孩子成長的人，而我們的家庭觀念也是建基於成長過程中，例如：性格、特質、觀點、應對問題的方式、做人處事的智慧，包括對「長幼觀念」的建立也是從成長的環境中，被培育出來，尤其在 18 歲或以前對一個人的情感、性格、應對模式較受原生家庭塑造的影響。

19 例如：「一個人在原生家庭中，若經常親身經歷家庭成員間的攻擊和暴力行為，他會形成一些扭曲解決衝突的方法。所以，讓年幼一輩意識有哪些性格特質、習慣、觀念是從小學習而牢固的，可以有意識地為自己作出選擇及負責，選擇哪些是值得保留，並為到自己所承傳這些寶貴的遺產而感恩。若有一些是不合時宜的，不論是因傷痛的經歷而產生的負面性格，或是已經不再合適的當下時代和處境的，不論是年長一輩或是年輕一輩也需要學習作出調節，甚至「放下。」



3. 尊長樹幼共融的秘訣：一個家庭是否和諧，很在乎彼此的溝通和體諒。在生活中，以正向層面分享能帶來彼此的包容，以及增加人與人之間的信任與親密感，代際之間能多「欣賞」和「肯定」對方，亦能建立及加強彼此間的關係。更當明白：老、中、青應該積極主動地開拓溝通的渠道，彼此了解。了解的過程是互動和雙向的，這是建立良好關係的第一步，也是最重要的一步。²⁰可見，「尊長樹幼」的真諦乃在於年長與年幼能以尊重、接納和愛心彼此相待，傾聽與關懷，彼此看見對方、瞭解對方的故事、生命感動生命……結連與共融就萌芽、開花、結果……代代相傳。

在總結中，林雪文博士更強調：「尊長樹幼」與「社會共融」是一脈相連的。「尊長樹幼」是一個由自己的至親，推及至其他年長或年幼一輩，由家庭延伸至整個社會群體的使命，都是上帝應許會賜福的。並且一個社會民族的衰落與否，也會受著影響。於是說：「我有一個夢，有

²⁰ 若要維持一段良好的關係，不能只靠單方面的付出，若涉及跨代的相處就更不容易。所以，一首詩《連》寫著：
在我心底裡，我相信
任何人所給我的最佳禮物
是
他們能看著我 瞭解我
同時 感動著我
我也相信
我所擁有的最佳獻禮 是
去看、去聽、去瞭解、去感動
他
當這些都完成了 我可以感覺得
有形的你我 已無形地連在一起
這首詩道出結連、共融的精髓，就是要彼此相信、去看、去聽、去瞭解、去感動……這就是送給對方最好的禮物，這樣彼此就能連在一起。縱使大家的思想模式和價值觀念有不同，卻仍能豐富彼此的生命。

一天……

年輕人對年長一輩說：『我十分感激你對我的栽培，並對家庭和社會的貢獻……從你身上，讓我學習到……並發現上帝的美善……。』

年長者對年輕一輩說：『我十分欣賞你的用心和努力，我為你感到自豪……從你身上，讓我看見社會和國家的未來……。』」

第二篇文章由道教陳敬陽道長的分享：「從道教視覺下探討長幼共融」

首先，陳敬陽道長從道家思想和全真重陽祖師事迹說起：

1. 道家思想中的長幼觀提出：甚麼是「長」，甚麼是「幼」，實際上來自人主觀意識中的判斷。《老子道德經》第二章說：「有無相生，難易相成。」如同「有」與「無」、「難」與「易」是相對的概念，「長」與「幼」不是對年齡的客觀敘述，而只是透過比較年齡得出來的概念。對於年齡的大小，《莊子南華經》〈逍遙遊〉特別了提出「小年不及大年」的觀點。為現代人當如何理解呢？「小知不及大知，小年不及大年。奚以知其然也？朝菌不知晦朔，蟪蛄不知春秋，此小年也。楚之南有冥靈者，以五百歲為



春，五百歲為秋；上古有大椿者，以八千歲為春，八千歲為秋，此大年也。而彭祖乃今以久特聞，眾人匹之，不亦悲乎！」²¹

長幼何釋呢？「長」、「幼」並非絕對，那麼為何過去社會和文化總是強調兩者的區別呢？這背後與維護倫理和社會秩序有關。所謂「長幼有序」，當中的「序」其實指的是輩份高低所形成的「長尊幼卑」。居於「尊」一方的「長」者，有責任去教養和慈愛「幼」者，而位於「卑」一方的「幼」者，則需要尊重和禮待「長」者。因此，中華文化中產生了尊長懷幼的傳統，而道教的一些勸世文中亦提倡「敬老」、「慈少」、「愛少」、「懷幼」。例如《太上感應篇》便說：「矜孤恤寡，敬老懷幼。」然而，相對來說，道家愛用幼少的嬰兒來比喻修身的境界，原因是嬰兒象徵著一種純真而未被污染的狀態：「專氣致柔，能嬰兒乎？」（道德經 10）與「為天下溪，常德不離，復歸於嬰兒。」（道德經 28）嬰兒甚麼都不懂，但在道家來看這份蒙昧懵懂，卻是人一生中最純真和天真的狀態。道家認為人的「天真」隨著成長被人欲污染，故此修行目的便是要「反樸」回到嬰兒的階段，回歸那份純真無瑕的本性。

²¹ 文中提到人人都誇讚彭祖活了八百歲，卻不知世上存在著以五百年為一個季節的冥靈樹，甚至還有以八千年為一個季節的大椿樹。彭祖以高壽而聞名，但其實他的壽命與冥靈樹和大椿樹相比，微不足道，只不過是「小年」。那麼冥靈樹和大椿樹就是「大年」嗎？在天長地久面前，冥靈樹和大椿樹也僅是「小年」。循此思路，可以明白人群中並無絕對的「長」與「幼」。在六、七十歲的人眼中，十多二十歲的人當然是「幼」，但如今人類的預期壽命愈來愈長，年屆耄耋以至期頤並不稀奇，在他們的眼中，六、七十歲的人也不過是「幼」罷了。

2. 從全真教祖重陽祖師事迹看長幼相處：重陽祖師從故鄉陝西到山東，尋得七位得意弟子，他們分別是丹陽子馬鈺、長真子譚處端、長生子劉處玄、長春子丘處機、玉陽子王處一、廣寧子郝大通、清靜散人孫不二七個弟子。身為師父的重陽祖師悉心培養弟子，雖然有時候為求速成，不惜用到嚴苛的「痛教」的手段，但在內心深處，他是把弟子看作修行路上的伴侶。這一點在他臨羽化前寫的兩首七言律詩〈結物外親〉可以印證。

「一侄二子一山侗，連余五個一心雄。六明齊伴天邊月，七爽俱邀海上風。真妙裏頭拈密妙，晴空上面躡虛空。東西南北皆圓轉，到此方知處處通。」

〈結物外親·其一〉

「一弟一侄兩個兒，和余五逸做修持。結為物外真親眷，擺脫塵中假合屍。周匝種成清靜景，遞相傳授紫靈芝。山頭並赴龍華會，我趁蓬萊先禮師。」

〈結物外親·其二〉

重陽祖師與七名弟子的關係，沒有強調師徒關係，而是指自己與弟子是「物外真親眷」，大家在修行路上共同探尋真理。又清和祖師尹志平回憶長春祖師丘處機晚年的一件佚事，提供了另一個例證：清和祖師向道眾講解何為「道愈深而人愈難見」時，講起了自己師父晚年的事。《北



遊錄》說：師父常應人談說俗話，連日不止，外人初聽者無不疑訝。當時大有塵勞²²，師父一一親臨，至於剝麻之事亦為之，堂下人亦曰「丘大翁」。……凡百塵勞之事，隨動隨作，勞而不辭。己既未免日食塵勞事，亦未可免此功行，豈肯教人奪卻？可見，祖師雖已上了年紀，已經不必親力親為參與道觀「塵勞」活動，但他仍然選擇與道眾一起「剝麻」，親身示範了如何實現上下融和。這說明了道教祖師沒有執著「長」與「幼」的區分，這種不居尊的態度，也可以說是《老子道德經》所說「不自矜」的一個表現。

最後，陳敬陽道長更將道家的精神和祖師的榜樣給予現代的意義：「在現實中實踐長幼共融」。由於現時代的人口老化程度日益加劇，人類的壽命又因醫療進步而延長，意味著社會中同時存在多個世代的人群，出生年代及成長背景不同，各世代之間往往具有不同的價值觀，社會價值觀的劇烈轉變，使得隔閡更為顯著。如今，為促進長幼共融，便需要創造互動機會，讓長者向年輕一代傳授知識和經驗，並讓青年向長輩分享新資訊，達成跨代共融。這些活動的設計通常著重於：「促進溝通」與「互相理解」²³。

22 「塵勞」字面上的意思是塵世的勞動，也就是各種與生產和生活相關的體力勞動。對於當時的全真道士來說，「打塵勞」不但是日常所需，也是修心養性的方法之一，長春祖師就曾說過：「俺今日些小道氣，非是無為靜坐上得，是大起塵勞作福上聖賢付與。」「剝麻」是指將麻的韌皮纖維從麻莖上剝取下來的過程，以備用來織布、做鞋、搓繩等等。晚年的長春祖師已經貴為「掌教」，且已經上了年紀，大概已經不必親力親為參與道觀「塵勞」活動，但他仍然選擇與道眾一起「剝麻」，親身示範了如何實現上下融和。

23 例如：「社區可舉辦故事分享會，讓長者講述過去的歷史故事，從而增進青年對歷史與文化的認識；同時，年輕人也通過科技工作坊，向長者介紹新科技的應用，幫助他們融入數碼時代。」

然而，要真正實現長幼共融，更重要的是培養彼此「尊重與理解」的心態，就是改變人對「長」與「幼」的看法。道教思想以全真祖師對「長」與「幼」的理解，當大家都沒有年齡界限的成見，也就不會自恃自己「長」或「幼」的身分，自然的，可以更容易打破世代間的隔閡，促進世代間的和諧，抱著共同的信念，「長」與「幼」必然容易共融²⁴。因此，只有在共融的氛圍中，我們才能真正實現道教所倡導的和諧社會，讓不同世代的人們在互相尊重與支持的基礎上，共同創造美好的未來。

第三篇文章由香港孔教學院院長湯恩佳博士的分享：「孔教儒家視覺下的長幼共融」。文章開始，湯院長指出：「在現代社會中，由於極端個人主義和極端利己主義，破壞了人與人之間的和諧相處。至於孔教，……，從來沒有離開現實人生問題！當中，長幼之間的衝突與對立，就是其中我們所需正面應對的」。由是，孔教聖賢認為，運用「仁者愛人」、「長幼有序」、「父慈子孝」、「兄友弟恭」這四項法則，足以實現長幼共融！

1. 仁者愛人：孔教的仁愛之道，深植於中華民族的文化血脈之中，是建立在良知基礎上的愛，也是建立在仁慈品質上的愛，以真誠之心關愛他人、幫助他人、利益他人。

24 促進長幼共融的關鍵在於打破傳統的年齡界限，不執著於本身的年齡與身份，以開放的心態接受彼此的差異與共通點。這不僅需要社會各界的共同努力，更需要每個人從自身做起，培養互相尊重、理解與支持的心態。



孔教深信，仁愛自然始於親，必能推己及眾：「親親而仁民，仁民而愛物。」（《孟子·盡心上》）「仁愛」體現在對家庭成員的無私關愛上，通過孝敬父母、尊敬兄長，培養起個人的道德根基。進而將這種愛推廣到社會層面：「己所不欲，勿施於人」，以仁心待人，減少衝突，增進理解與合作。儒家仁愛之道還強調「博施濟眾」，即不僅關注個人品德修養，更著眼於社會整體的福祉。它鼓勵有能力的人積極參與社會公益事業，幫助弱勢群體，實現社會正義與和諧。孔子主張：「己欲立而立人，己欲達而達人。」長與幼之間，若以「仁愛之道」相處，自然就能達致和諧相融。

2. 長幼有序：長幼有序就是講，長者疼愛幼者，照顧幼者，幼者敬愛長者，長幼之間和氣互助，共同進步。長幼有序，應該包含所有的年長者和年幼者之間的交往關係：「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。」（《孟子·梁惠王上》）如果年長者對年幼者冷漠無情，年幼者對年長者沒有起碼的尊重，便不利於和諧氛圍的營造，不利於良好社會關係的建立。儒家的長幼有序思想對於維護家庭與社會的和諧具有巨大的積極意義，尤其是道德倫理上的，體現：「晚輩對長輩的尊重與服從，長輩對晚輩的關愛與引導」，確保家族的和諧穩定²⁵。從社會秩序的角度看，「長幼有序」規定了相應的權利與義務。在禮儀規範

25 「親親也，尊尊也，長長也，男女有別。」（禮記）從孔儒思想來看，在責任上和義務上，尤其對道德的思考上，宗族本身就具備很深刻的意義，但這點在當今社會中往往被扭曲了，這是不智的。

中，「長幼有序」使人表達自己的敬意與謙卑，以增進彼此之間的理解與尊重。在教育中，長輩以言傳身教，將傳統美德與價值觀念傳遞給晚輩，延續寶貴的文化遺產²⁶。從更廣的範圍上講，長幼有序能使人與人之間處於和諧的狀態。

3. 父慈子孝：「父慈子孝」²⁷是家庭和諧穩固的基石，也是培育道德品質的起點。父慈子孝理念教導人們，在家庭中應相互關愛、相互尊重，共同營造一個充滿愛與溫暖的成長環境。儒家主張父愛與父教結合起來，才是完美的有價值的「父慈」²⁸。孔子說：「其身正，不令而行；其身不正，雖令不從。」（《論語·子路篇》）父親通過言傳身教，傳遞家族的價值觀與道德規範，為子女樹立正面的榜樣。這也是「五倫」所指「父為子綱」的真正旨意。至於「子孝」，儒家認為此是人性之本，肯定孝順的道德基本意涵。子女對於父母的孝順，不僅是物質上的供養與生活上的照料，更重要的是內心的敬重與感恩²⁹。實踐上，子女應以恭敬之心聆聽父母教誨，努力學習、工作，以成就來回報父母的養育。可見，「長慈幼孝」是一體之兩面，

26 在現代社會，我們要將儒家的長幼有序同現代社會中的平等、個體權利、自由協調起來，而不是讓它們之間處於對立狀態。至於長幼有序，則是在倫理上講。這樣才能互相實踐，彼此協調。人與人之間建立道義的關係，比起人與人之間的衝突狀態，更能保護個體的權利和自由。

27 「父慈子孝」出自「六順」：春秋初年，衛國賢臣石碚之說：「君義，臣行，父慈，子孝，兄愛，弟敬，所謂六順也。」
28 父慈表現在兩個方面，即「猷之愛和「教之以義方」。猷之愛真純感人，但它只是一種生物性的天賦人性，屬於純情感的範圍。儒家主張父親「愛子」，應「教之以義方，弗納於邪」（石碚：《諫龍州頌》）。如果一味寵愛子女而不「教之以義方」，以致「連禍」的人，並非真正的愛子。

29 《詩經》的描述：「父兮生我，母兮鞠我。拊我畜我，長我育我。顧我，復我，出入腹我。欲報之德，昊天罔極！」（《小雅·蓼莪》）在倫理上，子女既受了父母的「恩」，也就對父母施與「愛」。「父母在，事之以禮；父母不在，祭之以禮。」（孝經）因此孔儒思想特別強調「百善孝為先」。



彼此結聚、互相成就、平衡輔仁。

4. 兄友弟恭：儒家認為，兄弟姊妹如同手足，血脈相連，情深意重，兄（姊）應以友善之心待弟（妹），而弟（妹）則應恭敬地尊重兄（姊），雙方相互扶持，共同維護家庭的團結與和睦。儒家十分重視人倫關係，兄姊有責任以友愛之心引導弟妹，以身作則，樹立榜樣，培養弟妹成為有道德、有責任感的人。同時，弟妹也應學會感恩與回報。「兄友弟恭」是教化的重要內容，也是社會和諧安寧的法寶。儒家的「兄友弟恭」理念，教導人們，在家庭生活中應相互關心、相互扶持，共同營造一個溫馨、和諧的家庭氛圍³⁰。

在文章的結語中，湯院長語意深長的說：「天不變，道亦不變，人心人性不變」，孔子是「聖之時者」，必與時並進、兼善天下的，絕不落後，不會固步自封。孔儒思想的內涵固然不變，我們深信，如果人們真正能按照以上四個理念踐行，「長幼共融」之期可達，而社會和諧與世界大同的理念就能夠實現。

第四篇文章是中華回教博愛社楊興文教長與大家分享：「回歸家庭教育 促進長幼共融」。在大家問：家庭教

30 清代名儒張伯行說：「古人稱兄弟為雁行，謂其行次不亂，即長幼有序之意也。」家族的興旺，與家族成員之間是否和睦團結息息相關，曾文正也寫道：「兄弟和，雖窮氓小戶必興；兄弟不和，雖世家官族必敗。」（《曾國藩家書·治家篇》）

育是什麼時？楊教長清楚的指出：「家庭教育是大教育的重要組成部分之一，是學校教育與社會教育的基礎。」家庭教育是終身教育，由「人之初」的教育開，在人的一生中起著奠基的作用，直到終老³¹。教育目標在於培養學生學會認知、學會做事、學會共處、學會做人。而要達到這幾項教育目標，家庭教育無疑發揮不可替代的作用。由是，家庭的主要功能包括新成員的繁衍和社交，以及為老年人和年輕人提供情感和身體照顧。那麼，伊斯蘭是如何重視家庭及家庭教育的呢？

1. 伊斯蘭強調了婚姻的原則與家庭的組成，使它成為最光榮的工作，也是眾先知的聖行。先知穆罕默德（願主福安之）曾說：「我禮拜，我也睡覺；我封齋，我也開齋；我也結婚；誰違背我的聖行，就不屬於我的民眾。³²」

2. 伊斯蘭給予每個家庭成員充分的尊重，無論是男性還是女性、長輩或晚輩。伊斯蘭認為，父母在教育子女方面責任重大；阿布杜拉·本·歐麥爾（願主喜悅他倆）的傳述，他聽安拉的使者（願主福安之）說：「你們每個人都是負責人，每個人都要對自己所管轄的負責；領袖是負責人，他要對自己所管轄的負責；男人是其家庭的負責人，

31 著名心理專家郝濱老師曾說過：「家庭教育是人生整個教育的基礎和起點」。確實，家庭教育是對人的一生影響最深的一種教育，它直接或者間接地影響著個人生命目標的實現。從廣義上講，家庭教育應是家庭成員之間相互實施的一種教育。在家庭裡，不論是父母對子女，子女對父母，還是長者對幼者，幼者對長者，一切有目的、有意識施加的影響，都是家庭教育。

32 《布哈里聖訓集》第 4776 段，《穆斯林聖訓集》第 1401 段。婚姻在【古蘭經】中被描述為最偉大的恩典和跡象之一，就是安拉使夫妻之間互相依戀，互相愛悅，互相憐恤和安慰；安拉說：「他的一種跡象是：他從你們的同類中為你們創造配偶，以便你們依戀她們，並且使你們互相愛悅，互相憐恤。對於能思維的民眾，此中確有許多跡象。」（古蘭：30:21）



他要對自己所管轄的負責；女人是其丈夫家中的負責人，她要對自己所管轄的負責；奴僕是其主人財產的負責人，他也要對自己所管轄的負責。³³」

3. 伊斯蘭鼓勵培養子女尊重父母的原則，重視和服從他們的教誨，直至死亡。不論子女年齡有多大，都必須孝順和善待自己的父母，因為這與崇拜安拉相互聯繫。禁止對他倆有任何過分的言語和行為，即使是父母對其言辭不當。安拉說：「你的主曾下令說：你們應當只崇拜他，應當孝敬父母。如果他倆中的一人或者兩人在你的堂上達到老邁，那麼，你不要對他倆說：『呸！』不要喝斥他倆，你應當對他倆說有禮貌的話。」（古蘭：17:23）

伊斯蘭還規定穆斯林要接續骨肉血親，即：人們必須相互聯繫，善待父母雙方的親屬，先知穆罕默德（願主福安之）說：「斷絕血親者不能進入天堂。」（《布哈里聖訓集》第 853 段。）先知穆罕默德清楚地說明了如何培養一個幸福美滿、長幼共融的祥和大家庭。伊斯蘭的家庭教育方針，對建立溫馨和諧的家庭，及促進長幼共融的社會給予了高度的關注和明確的指引。於是，楊教長為我作詳細的說明：

1. 「愛」是家庭教育的基礎

家庭是愛的基石，包容是愛的表現，幸福是愛的果實。

33 參閱：（《布哈里聖訓集》第 853 段，《穆斯林聖訓集》第 1829 段。）

建立幸福和諧的家庭，首先需要我們向所有成員表達我們的愛，無論是我們的長輩或晚輩。先知曾稱他心愛的妻子阿伊莎為「小玫瑰」，以此贊美她的漂亮膚色和美麗容顏。同樣，當我們與孩子互動時，我們在與他們說話時要選擇優美的詞語，尤其是在建議或教育他們的時候。³⁴ 我們與家人的日常互動中應不斷表達愛，不僅增進感情，加強關係，而且有助於在家庭中營造和諧氣氛，並促進在好事、善事上相互的鼓勵和提醒。

2. 以「善」為本 和諧共融

一切以「善」為本的行為都是美好的，家庭成員之間的互相善待是和諧共融的根源，善待他人應該從我們最親的人開始，我們的父母、妻兒和兄弟姐妹等。其次是社區中有需要的成員，如孤兒、可憐人、窮人、鄰居、寡婦等。安拉在【古蘭經】中要求我們：「你們當崇拜安拉，不要以任何物配他，當孝敬父母，優待親戚，憐恤孤兒，救濟貧民，關愛近鄰、遠鄰和同伴，款待離鄉人，寬待下屬（奴僕），安拉的確不喜愛傲慢矜誇之人。」（古蘭：4:36）伊斯蘭還教導我們要特別關愛及善待社會中的特別群體，如善待寡婦、孤兒及窮人等。³⁵

34 在【古蘭經】「魯格曼」章的第 13 節中，睿智的魯格曼用悅耳的語言勸告他的兒子：當魯格曼在教導他的兒子時，說：「我親愛的兒子啊，不要以任何事物舉伴主。以物配主，是大逆不道的。」由此可見，教育一個人，尤其是對待孩子，應該建立在愛和心平氣和的基礎上。先知通過與當時還是青少年的穆阿茲的互動，讓我們看看他是如何教育他的弟子的？

據穆阿茲的傳述：「主的使者，拉著我的手，他說：『啊，穆阿茲！我向主發誓，我喜愛你。我向主發誓，我熱愛你。啊，穆阿茲！我建議你不要忘記每次禮拜後的祈禱，你說：主啊！求您襄助我贊念您，感謝您，並以最好的方式崇拜您。』」

35 安拉的使者穆罕默德曾說過：「為寡婦和窮人奔波忙碌的人，就像為主道出征者一樣。或者就如同白天封齋，夜間禮拜的人一樣。」當然，在善待鄰居、孤兒、窮人和寡婦之前，最優先要善待的應是我們的父母、妻兒和兄弟姐妹等。



3. 孝敬父母 尊老愛幼

兒女應盡心竭力完成對父母的義務，敬重愛護養育老人要從自身做起，營造關心老人、愛護老人、養育老人的社會氛圍，促進社會和諧。³⁶ 在伊斯蘭看來，贍養父母貴過為主道出征。³⁷ 穆斯林對父母老人的贍養照顧和體貼，還應該遠及老人的親戚朋友。也就是說，作為子女不僅孝敬自己的父母老人，也應該對老人們的親友恭敬。父母年邁，他們的親友也必然老邁，真正做到「老吾老以及人之老」。也就是說，對別人家老人的尊敬和善待，就等於對自家老人的尊敬和善待。先知穆罕默德說：「誰不仁愛他人，安拉就不會仁愛他。」

4. 上行下效 長幼共融

父母因為自己的疏忽大意，而沒有教育好自己的子女，使子女缺乏敬畏安拉的心，那麼身為父母就不大可能看到子女以正確的行為孝敬父母。因此，安拉嚴厲地警告說：「信道的人們啊！你們當為自身和家屬而預防那以人和石為燃料的火刑。」（古蘭 66：6）因此，父母必須盡心盡力按照伊斯蘭的方式教育子女，子女才會懂得以正確方式孝敬父母，及與長幼和諧共處。

最後，楊教長在結語中強調：「伊斯蘭的家庭教育猶如人們所希望的那樣，穆斯林家庭中的每位成員，無論男女老

36 先知說：「大罪就是舉伴安拉，自殺和忤逆父母。」有的年輕人為了個人小家庭，不贍養老人，為了與父母爭房產而分家，割斷親情關係；有的年輕人對父母老人的衣食住行不聞不問，這種喪失人倫、大逆不道的行為是伊斯蘭教所不允許的。

37 據伊本·阿穆爾傳述，有一個人找先知，要求允許他參加為主道而進行的戰鬥。先知問：「你的父母均在世嗎？」那人說：「均在世。」先知說：「那麼你就應該為他倆而奮鬥。」可見盡己所能贍養老人的高貴。

幼，無論在家庭或社會當中，他們的高尚品德都會得到最大限度的體現。子女對父母應盡的孝心，決不局限於對自己父母的孝順，而是延伸到對社會上所有老人的尊敬。同樣，父母對自己子女的仁慈和疼愛，也會延伸到所有的孩子身上。事實上，這並不算是一件可頌可讚的美德，而是每位穆斯林的基本素養及應盡的義務。」畢竟，先知穆罕默德這樣說過：「不愛護我們的孩子、不尊重我們的老人的人，不是我的教民。」

第五篇文章由天主教周景勳神父的分享：「從『一體之仁』的『夢』中視覺對長幼信仰的關愛」。周神父從「奇妙恩典」的「夢」說起，揭示「夢」中的啟發：「新天新地」是「愛的合一和共融」的許諾，展現「天人合一」新希望的「一體之仁」，打通生死一體的永恆進路，在救贖的恩典下引領生活的人，通過死亡奔向永恆，分享天主賜給人的永生。為能獲得這份「愛的祝福」，聖若望在福音和書信教導我們「長幼共融」的「愛」和「生活方式」。「夢」有其微妙的「奇異恩典」，為有信仰的人，「夢」是涵含著一份意無窮的啟示，永遠縈迴在夢者的心靈深處，恆久不逝，洋溢的情感是在夢者的生命中，渾然一體而為「一體之仁」的關愛，在蒼茫的夢境裡，化成一條滔滔不息的巨流，由無始之始，奔向無終之終。逝者如斯，永不止息。



從聖若望所寫的「父老們、孩子們、青年們」之間的訓諭，使大家在基督的「愛」內，便達成共融的力量，大家一起在認識基督上戰勝那位惡者，學習「存天理去人欲」：就是去掉肉身的貪慾，眼目的貪慾，以及人生的驕奢；好能履行天主的旨意，讓天主的話：「彼此相愛」的命令存留在人人的生活內。藉此，大家在救贖的恩典下分享天主「愛的祝福」，在「一體之仁」中活現「愛的合一和共融」，建立人世間的「新天新地」。隨之，周神父介紹一位「在主愛內尋夢：揭示給兒童的關愛」的鮑思高神父。另一位是在「生命旅程的陪伴者：伴陪終老·尋根歸源」的余剛貞修女。說出教會對長幼的「關愛」與「共融」。

（一）在主愛內尋夢：揭示給兒童的關愛

因在主內……夢中有愛

在新天新地中長幼共融……我對將來充滿希望

在夢中：我想起了敬愛的聖若望鮑思高神父……

他一生特別對幼童付出自己的「關愛」……視覺孩子都是自己的生命

這「夢」在教會內稱之為「神夢」

聖人九歲時，得一奇夢，夢見一群孩童，互相戰鬥，並出惡言辱罵天主

聖人勸阻無效。突然間，有一位雍容爾雅的女子站在他面前對他說：

「你能把他們爭取起來。拿起你的牧杖，牧放他們吧！」

那時這些兒童都變成猙獰的野獸，隨即變成馴良的羔羊

鮑思高恍然大悟，深信天主透過這「神夢」，與他說話

也透過夢中雍容爾雅的女子（瑪利亞進教之佑聖母）的鼓勵而默存心中

聖鮑思高的夢令他不得不留意

因為所有的夢都是以青年人的教育、得救為主題的

天主透過這些夢，使聖鮑思高更進一步認識自己的使命

了解自己的聖召，成為慈幼修會的創辦人，領受到天主的特別恩典：

天主也給了聖鮑思高（慈幼會）很多很多的說話 (Word of God)

這些話便是天主的聖言。

自這時起，聖鮑思高慨然以勸化失足歧途兒童為己任，先從自己的家著手



為兒童講解要理，領他們往教堂參與彌撒聖祭……

聖人以自學的方法，教導兒童們學習寫字和閱讀

更在聖母瑪利亞的幫助下，他首先照顧一名孤兒

其後擴展到成千上萬遭遺棄的孩子

提供他們食物、居所、信仰指導及健康的餘暇活動。

……從聖鮑思高神父的「夢」的落實在於對兒童的關顧和教化培養

其內容作為我們當今時代的反思有很大的啟發

信仰情感的更新與挑戰：

1. 聖鮑思高慈幼的精神在於喚醒人對貧困兒童的信仰關愛和德智的教化

2. 慈幼精神不忘愛的陪伴與生活的同行、強化青少的正確道德觀和責任感

3. 慈幼精神教導長幼的共融交談與諒解、敬長扶幼的愛德事工

4. 除了德智的學習外與不要忽略引導兒童給長者關愛的服務

5. 現時代的需要是人性的尊重、身份與信仰認同、自身文化肯定

6. 在信仰上，提升長幼的自我更新與明認悔改的重要

(二) 生命旅程的陪伴者：「伴陪終老 · 尋根歸源」

「願我們的生活充滿希望」

這是教宗方濟各頒布禧年詔書 -----

《望德不叫人蒙》的終極內容

其中特別給服刑人、病患者、老年人、沒有或尋不到希望的年輕人

一份愛的鼓勵

將他們完全的放在「希望」中

邁向……光明

成為「希望的朝聖者」……

在法國一個不知名的小鎮名叫不列顛省康家鎮 (Cancale)

1792年10月25日有一位小女孩誕生

家人給他起名叫：余剛貞 (Jeanne Jugan)



余剛貞在 25 歲那年，離開了康家鎮和家人，去到聖瑟味城

她先在羅塞醫院工作，設施的不足和工作的辛勞，使她感到力盡筋疲

她只得離開醫院，在樂高女士家裡當家傭，她們一起生活了 12 年

樂高女士去世後，她再次在聖瑟味城的家庭做幫傭過活

在 1839 年，余剛貞已經 47 歲了

一天，她在回家途中，遇到了不幸癱瘓又失明的老寡婦邵亞納

二天，收留並且把自己的床讓了給她……

三天……不久，來了第二位，第三位老人……

四年後，在 1843 年，已經有四十多位老人

三位年輕同伴環繞在余剛貞的左右

這一個愛德的行動，是余剛貞一生的轉捩點：

將「尚未創辦的事業」，以一個「敬老、養老和護老」無私的服務精神

開始了一項事奉天主的愛德工作，這便是「安貧小姊妹」女修會的開始

1. 聖余剛貞以「伴陪終老·尋根歸源」的愛德精神，自 1839 年至今，雖然在社會制度和環境不斷的改變下，教導修女們抱著超越國籍和信仰界限的精神，持守著院舍是家的信念，為有需要的「長者」提供住院的照顧，服侍他們直至離世。讓「長者」感受到天主的同在和帶領，使安老院成為一個重視生命和尊重人性價值的地方。

2. 聖余剛貞的宏願是「無己忘我」的精神：

「只要能令老人喜悅，便一無所求！」在安老院裡，修女們各司其職，有的負責長者的醫護照顧，有的負責長者日常的起居生活，例如在廚房煮飯或在洗衣房負責洗熨，有的負責聖堂和禮儀，讓祈禱幫助他們走近天主。聖余剛貞的「家的理念」：「主愛之家」不限於修女和長者之間的關係，修女相信天主是我們在天的父親，所有的人都是兄弟姐妹，大家同屬於一個大家庭，應該彼此相愛擔待。聖余剛貞的安老工作帶給我們很多寶貴的訊息：

1. 喚醒我們「敬老孝親」是家庭價值觀的基礎；「老吾老以及人之老」

2. 「敬老孝親」便是我們：「年輕一輩的人」的責任



3. 藉此 呼籲世人要尊重生命和人性的尊嚴，毋忘給長一個有人性尊嚴的家

4. 「年長」只是人生的一個階段，應享有「人」同樣的尊嚴和獲得同等的尊重

5. 「愛」常張開心手給與世上困苦的人（長者）共融和分享！

（三）中華文化的「一體之仁」不忘「長幼共融」的關顧

「兒孫孝順天地闢

祖德賢良日月長」

人的心中要有尊親之心

才能親親連心互保共融

為能親親 ----- 在修德行為上

養心勤修敬長護幼……以承祖德

明德相照以配日月之明……聖化己心以配天地之德

山中聖訓花開如春……聖神光照日月長明……明心見性止於至善

保存童心返老還童……敬長護幼純真無偽……一體之仁天人通合

中華文化中有一句話，說出「自然、社會、人性」的「一體關係」：「一陰一陽之謂道」（易經繫辭上）。「陽」所指的是「天、父、男（雄性）等」，「陰」所指的是「地、母、女（雌性）等」；合而為之便是：「天地、父母、男女」的「一體關係」的「道」（天之道）。……「天人合一」便是『道』與『德』一體便構成中國傳統社會的一種精神信仰，落實在社會生活中，便形成「五倫」之德之情，藉此「五倫」之德之情達至：「保合太和」與「以德配天」。

由是，我們提出一些價值取向的意義反思：-----

1. 道德教化的培育：強調男女老幼身心靈的教化，注重德性修養和德化教育，建設長幼的共融。

2. 自由平等的生命尊重和心靈環保的關注與尊重，以及對貧苦大眾生活起居的改善，長幼共融的關顧。

3. 開創革新的途徑：多元文化、宗教和民族的對話交談，保存和尊重文化、宗教與民族道統的本質，常懷抱「老吾老以及人之老、幼吾幼以及人之幼」的精神。

4. 「自然、社會、人性」有其生命一致性的目標：生命的目標在於揚善去惡，達至和諧共融，重視平等自由；



人文價值重視「真、善、美、聖」的理想，引導人做到「仁者不憂、智者不惑、勇者不懼」的至善，好能以德配天。

5. 生命自覺的培養：「宇宙演化的轉變、世事時局的變更、人心惟危的墮落」已到了一個「悲劇」的場地，這都是「人性」在經濟物質上的失調，做成強暴和凶殘的鬥爭。因此，人生命的自覺意識必須提升，學習投向超越的至善，作出心靈的修持，長幼共融的關注，培養保合太和的心靈自由，展現極高明而致博厚的宗教精神。

在反思的背後，我們依然有些擔憂。……生命教育是不可忽略：「培養智慧、發現真理、印證價值」的思想教育。「這原是天主的旨意：要你們行善，使那些愚蒙無知的人，閉口無言。……要尊敬眾人，愛護弟兄，敬畏天主，尊敬君王。…（你們）若因行善而受苦，而堅心忍耐：這纔是蒙天主悅樂的事。…」（伯前 2：11-25）因此，現代人當有所反思反省：——

1. 透過自覺、自醒、自律作生命的投射：「高山仰止，景行行止，雖不能至，心嚮往之」（詩經小雅·甫田之什·車轄）。人在「行」與「嚮往」的「自信」下，充滿了生命的希望，便能「知止」，好能找到生命的終極點，即「止」於「至善」：使人人認知「天道」與「人道」的超越性的融和契合，社會中才有人關懷「長幼共融」的重要，同心合意的推動「長幼關顧」的服務。

2. 在「自信」的力量中發展出生命的「合作」，將「五倫」之德之情所達至的「保合太和」與「以德配天」實現。誠如宣言中所強調的：構成所有人之間的和解與友愛的邀請，使所有「有善意」的人拒絕暴力鬥爭；同時也呼籲人珍惜生命、寬容待人和博愛眾生，更以宗教信仰鼓勵人，將分裂的心靈和心靈聯合起來，提升人的精神，彼此了解認識，彼此同行合作，彼此相親相愛。再者，「未來的世界是合作的世界，越是高度發展的社會就越需要合作，不交往不合作是不能生存的。合作首先是『合』，後面才是『作』，要先能談得來，才有繼續下去的機會。」

3. 生命的存在本身就被召叫：活在「真、善、美、聖」中。要與人交談、與生命交談、與文化交談和尊重人的成長。有交談才有共融，有交談才有和諧。

由是……為使長幼在多元社會中發揮其共融之愛，我們活著的人自身要本著「人性尊嚴」的智慧與「人倫互動」的教育，應當關注對長幼關顧的培育，讓人人有智慧和技能，好能發揮生命本然善性的本質，將溫柔之愛注入充滿仇恨鬥爭和自私自暴的「家庭、社會、世界」中，使「家庭、社會、世界」不致產生對「長幼」的遺棄：共建家庭幸福、共建社會共融、共建世界和平。

最後，周神父以「天主教的信仰為『長幼』共融打開『希望』之門」：



1. 我們從《聖經》中找到天主啟示的祝福，揭示了基督救贖的「愛」，使我們信主的人，不分男女老幼、貧富貴賤，都找到生命與主合一、平安、喜樂和安息之所。更在「默示錄」的神視中，揭示「新天新地」是「愛的合一和共融」的許諾，展現「天人合一」新希望的「一體之仁」。

2. 我們從聖鮑思高神父的「神夢」中，看到「慈幼」的工作和服務，引發天主將奇妙救恩的「愛」落實在人世間。喚醒世人對貧困兒童的信仰和德智的教化，以無私大愛陪伴青少年成長，在生活中與青少年攜手同行，強化青少年的正確道德觀和責任感；並教導大家關注長幼的共融，敬長扶幼的愛德服務。

3. 我們從聖余剛貞對長者的「伴陪終老·尋根歸源」的愛德服務，與「無己忘我」的精神中，看到天主的啟示和旨意：喚醒我們「敬老孝親」是家庭價值觀的基礎；「老吾老以及人之老、幼吾幼以及人之幼」的「敬老孝親」，提升「年輕一輩的人」的責任，毋忘給長一個有人性尊嚴的家。

4. 我們從「中華文化」的「一體之仁」中，認識對「老吾老以及人之老、幼吾幼以及人之幼」的「長幼共融」意義的反思：強調人生命的自覺意識必須提升，學習投向超越的至善，作出心靈的修持，長幼共融的關注，展現極高

明而致博厚的宗教精神。藉以關注德性修養和德化教育，建設長幼的共融；更使人人認知關懷「長幼共融」的重要性，大家同心合意的推動「長幼關顧」的具體服務。

由是，我們按照天主教信仰的理念，為「長幼」共融打開「希望」之門，作綜合的反思：

1. 「夢」的玄妙性內涵

可將人完美無缺的人格展現在生命的圖像中

為自己的生命燃點起光照生命的火炬

照亮生命的理智……引導人在生活中思考成聖的理想

在「夢」裏……可以將互相矛盾的思念整合

「此中有真意，欲辨已忘言」

人在「夢」中揭開了：希望的曙光

看到了時代的徵兆 -----

「人心中的渴望…需要天主救恩的臨在

----- 應該轉變為希望的標記

希望首要的標記：

就是為再次陷入戰爭悲劇的世界，實現和平」



現在正是：「人心惟危」的時代

許多民族和人民正因人自私貪婪所造成的鬥爭，而成為殘暴和暴力的犧牲品

願教會中所有的基督徒都能正視這些不公義的現象

以勇氣和創新力開始、以愛的行動展現和平的援助

當務之急 ----- 就是給世界喚起：

救助戰爭中成為孤兒的孩子，給予他們生活上的必需品

使他們感到希望，重拾他們生命的平安與喜樂

其次是：-----

給青年人看到希望……希望不叫他們蒙羞

使他們看到自己的夢想

可以實現：願意存養心性和敬愛長者

再者……使長者們能在兒童和青年人身上看到希望

看到自己不是無用的人，

而是看到自己是年輕一代人的啟蒙者

更是他們信仰和智慧的成全者

也是貧苦大眾的援助和支持者

現在年長了……可以休息……可以享清福了

隨之……向所有需要幫助的人獻上希望的呼喚和許諾

「願眾人都合而為一

父啊！願他們在我們內合而為一，就如你在我內、我

在你內為叫世界相信是你派遣了我」（若 17：21）

2. 在關愛長幼的共融下

我們看到：在基督內合一的愛

以實現兄弟姊妹友愛情誼的力量

不分男女老幼、貧富貴賤，都敞開自己心內的大門

讓大家體驗兄弟姊妹友愛的情誼，

以「四海之內皆兄弟」的精神作反思

按教宗方濟各透過聖經的訓誨強調：

「窮人在天主的心中有一個特殊的位置

我們救贖的整個歷史都以窮人的臨在為重」

----- 因為救世主誕生在貧窮之中



基督徒在聆聽福音和舉行感恩祭祀時

大家彼此握手，

代表着互相的承認、共融和傳教使命的標記

也在祈禱中肯定：「要懷念窮人」（迦 2:10）

也要以兄弟姊妹友愛的情誼服務弱小者：長幼的關顧

以仁愛和尊重的行動服務，建設共融

最後的一篇文章是佛教果毅法師的：「佛陀透過『四攝法』：『布施、愛語、利行、同事』達致長幼共融」。果毅法師從時代背景引起話題：「二十一世紀是全球經濟一體化，資訊網路化的時代，世界成為地球村已成為事實，生命之間彼此憂戚與共。現代科技與人文精神之間的衝突日益明顯，由此產生了人與自身、人與社會、人與自然的不和諧。……香港網絡文化中出現了『廢老』、『廢青』等負面的角色定型用詞……『家有一老，如有一寶』到底在今天仍然被大眾認同的俗語嗎？……在佛陀的教育中，如何教導我們處理跨代溝通、長幼共融。香港人口老齡化，加上家庭從上一代群居變為以個人為單位，長者身體與心靈如何調適？社會與宗教可各自分擔角色，處理社會不同界別的身心靈健康。」果毅法師更以近日香港電影《破·

地獄》的熱潮上影，即引起社會廣大關注，皆因當中不單包含了長幼共融、跨代共融、還有於經驗、文化、宗教、知識、技能於不同年齡層面的共融、了解。³⁸ 當中討論了「生命共融」：「人和人之間的關係的互融、生人也需要超渡，生人也需要破地獄，生人的問題解決後，才可以好好繼續生活」。

文章從不和諧的代溝走向和諧的融合，引發跨文化與跨宗教的兩個圖像：

1. 佛陀關於長幼共融之啟示

佛教的教法：緣起法，以「此有故彼有，此生故彼生……此無故彼無，此滅故彼滅。」說明世間一切人、事、物等，彼此有著密不可分相連性和有、無、生、滅的因果關係。緣起法使人與人之間的關係，發揮「你中有我，我中有你」的「同體」精神，榮辱與共，生死依存的觀念起到積極的作用。³⁹ 在《善生經》中強調「四攝」：「布施、愛語、利行、同事」來統攝，對於親友表現「忠於親朋」的德性，「寬和和體貼」的心態，「敬業和盡責」的精神……這都是佛教慈悲精神的體現，就是以平等平衡互

38 故事講述婚禮策劃師道生在疫情後生意失敗，被迫向殯儀業發展，憑破格的生意頭腦放到殯儀業（經驗），令他與拍檔文哥關係勢成水火，隨著二人相處日久，他們均開始於傳統與創新中取得平衡（文化、宗教、技能），更解開了文哥的心結。電影中無論是兩男之間的師徒式友情、文哥與家人之間的親情等等（跨代）。在傳統的文化背景下，每個人都有各自的苦衷、自身的缺點，透過這儀式的背景和過程，道出了一個關於人生面對生離死別，伸延至家庭之間關係、文化傳統命題探討，從而思考人生的命題：「人和人之間的關係，甚至是打破傳統的思想，更多反思的空間」。

39 佛教非常重視「無緣大慈，同體大悲」的理念落實和群體合作的協調精神。佛陀在《善生經》當中，對於敬奉師長、親族及沙門、婆羅門的原則及方法，亦都有所提示和規範，對於當時社會中所存在的父母、子女、夫妻、師弟、親族、主僕、沙門等六種重要關係，皆做了清楚而精要的規範和提示在關懷，並以「彼方安隱，無有憂畏」，即令彼此得到安隱而沒有憂慮畏懼為原則。



惠互融為基，符合時代的需求。

2. 香港佛教關於長幼共融之實踐

近年社會強調跨代共融，塑造長者友善社區。就是鼓勵長者參與社區事務，活出豐盛人生，推廣老有所為，促進長幼共融，鼓勵終身學習。香港整體人口持續趨向高齡化，長者人口升幅逐年上升，社會各界也日益關注長者議題。香港佛教聯合會及多間佛教團體，開展贈醫施藥、救災濟貧、冬季賑困等慈善活動。多年來，香港佛教界開展了多元化的慈善事業，先後開辦中、小、幼、特殊學校、醫院、墳場、青少年中心、康樂營、安老院及老人中心，興辦希望工程助學建校。教育方面，鼓勵學生積極學習學科知識，更以佛法啟導學生培養善良品格、明辨是非，修善去惡，從修身開始，建立正確的人生觀，成為良好公民，造福社群。安老方面，以慈悲心照顧老弱，使老病者得到安養，更讓長者認識佛法使能離苦得樂，安度豐盛晚年。

為能做到長幼共融 ----- 果毅法師便提出「以法布施，攝受年青人，培養品德及價值觀」，具體的從「教育方面」、「長者學苑計劃」、「長幼共融 ----- 以利他攝、愛語攝、同事攝，了解社區、長者需要」和「家庭共融 --- 提昇學生家長同事攝、同理心，更了解子女」著手推行：

1. 教育方面：「慈悲為本生命教育計劃」⁴⁰

⁴⁰ 由陳廷驊基金會創導、生活書院策劃及統籌，兩間種籽學校、四間協作學校及多個體驗學習夥伴共同推行。佛教陳式宏學校為種籽學校、佛教中華康山學校為協作學校。

1.1 營造經驗，培養主動探尋的能力。⁴¹

1.2 跨科學習，連結學科知識與慈悲價值。⁴²

1.3 扣連生活，回應切身的成長需要。⁴³

1.4 關懷與尊重的溝通對話。⁴⁴

1.5 小組合作，互相學習。⁴⁵

「慈悲為本」重視整全學習經驗過程，讓學生主動探問、將學習連結生活、鼓勵同儕互動、培養生活實踐能力等元素；以「價值探究」方式讓學生整理自身經驗、觀察和反思價值，進而拓寬對美善世界的想像，由心而發地養成心懷世界的慈悲人格，促進對美好人生、人格、生命的探尋。

2 長者學苑計劃：香港佛教多間中、小學，均參加長者學苑計劃，發揮你中有我，我中有你的「同體」精神，把「無緣大慈，同體大悲」的理念落實，與群體合作，協調社會「老、中、青」各階層。⁴⁶

⁴¹ 慈悲心建基於孩子對身邊人事物有真實的經驗、了解和感受。教案設計著重主動探索及實踐，從經驗、具體實作和身體感知切入價值教育。

⁴² 讓孩子對書本上的知識產生切身體會，也讓他們對世界的好奇和關注，立足於紮實的知識基礎。透過學科老師與體制外導師合作，試驗新教學方法，持續在不同課堂落實慈悲教育。

⁴³ 將學習與生活接軌，從家庭環境、朋輩相處、每天所吃的食物入手，回應學生個人成長需要和好奇心，提升對身邊事物的觀察力和理解，培養生活的能力。

⁴⁴ 建立能引發溝通對話的情境，容納各種觀點與情感，鼓勵孩子自我表達和聆聽他人。提出開放式問題、有技巧的追問和想像力的鍛鍊。沒有標準答案，造就拓展思維能力的空間。

⁴⁵ 設計能夠鼓勵同學互動和合作的教學活動 透過面對面的互動，培養對自己和他人的感知能力。

⁴⁶ 佛教林金殿紀念小學，以文化傳承、健康社區生活為課程和活動骨幹，讓學生和長者通過不同主題的共同學習和探索，互相認識、溝通分享；佛教崇崗學校之榮茵聯聯長者學苑，透過長幼同樂日活動，學生成為義工，與長者義工共同主持攤位活動，與元朗區長者共處共樂，從中學習如何與長者建立良好的相處關係。

佛教黃鳳翎中學與佛教青少年中心合作，籌辦灣仔區長者學苑，旨在協助長者學習科技。舉行「親子蓮花燈製作班



3 長幼共融 ----- 「以利他攝、愛語攝、同事攝，了解社區、長者需要」

近年社會強調跨代共融，塑造長者友善社區。然而，社會仍有很多對長者的偏見和誤會，因此打破角色定型是十分重要的一步。啟夢者計劃（DreamStarter）是一個全新的社會創新教育，透過一個體驗式的尋夢之旅，學校希望從小培養學生運用創新思維為社區帶來改變，從中學習企業家精神，凡事懷着信心解決問題，迎接未來的挑戰。

3.1 以同事攝，了解長者需要。

「步步平安」計劃：佛教陳式宏學校同學為獨居老人設計多功能的安全鞋。⁴⁷「解『獨』你我他」計劃：學生以同事攝「體驗」獨居長者的生活情況，組員除了變成小義工探訪獨居長者外，組員更於黃昏時段到粉嶺街市收集剩菜，再到健康行動中心分類食物，幫助有需要的人。

「剪現關愛」活動計劃：佛教陳式宏學校有小五組同學為服務長者，跟專業髮型師傅學藝，替長者料理頭上的三千煩惱絲，不僅照顧公公婆婆的外表，亦希望讓他們感受到社會對他們的關心。

3.2 以利他攝、愛語攝了解社區需要

暨新春供佛祈福晚會」，由法師帶領一同參加傳燈供佛祈福晚會，長者們不但可將自己製作的花燈帶回家，而且在心靈上更得佛菩薩的加持和祝福。

47 鞋子具有防滑、防水、卸力及發亮等功能。希望幫助長者安全地進行不同類型的活動，鼓勵他們多參與社群活動，豐盛餘下人生。

「舊衣重生」計劃：同學們希望利用回收舊衣服製作一張「式宏百家被」，向有需要人士在寒冬送出一點溫暖，展現式宏孩子的慈悲心。

「學校社區飯堂」計劃：是佛教陳式宏學校與「惜食堂」合作，派發速凍膳食予區內有需要的老友記，回饋社會和造福地球。展現「我能行」和「三好」：存好心、說好話、做好事精神。

以上佛教界有關長幼共融項目，旨在通過種種活動、計劃，將社區老、中、青群體聯繫起來，並以「彼方安隱，無有憂畏」，即令彼此得到安隱而沒有憂慮畏懼為原則。最終使社會受益並加強社會凝聚力。透過不同世代之分享經驗、文化、宗教、知識與技能，互相學習並改變對彼此原來的認知，最後把尊敬長輩精神及價值流傳下去。

4 家庭共融 ----- 「提昇學生家長同事攝、同理心，更了解子女」

4.1 成立「家長大學」計劃⁴⁸：佛教陳式宏學校上下可能深以為然，早在教育局未推行家長教育之前，成立「家長大學」，為家長教育設計出大量的課程，希望藉此改善學生的學習。他們的家長也需要為自己作生涯規劃，在知識、技巧和態度三方面，與孩子共同成長。

48 為了鼓勵更多家長積極參與親職教育和親子活動，並培養家長的責任感和歸屬感，學校會協助家長統計各類活動的出席率，更首次仿效大學採用「學分制」的計算模式。滿全學分的家長能在學年末的「親職教育茶座暨結業典禮」中身穿畢業袍，和子女一同拍照留念，以身作則鼓勵子女積極投入學習，並且獲得該年度的「家長大學」證書，以表揚家長持續進修以增值自己的正面價值觀。



4.2「身心靈系列」關顧：幫助家長善用身教，讓子女能作楷模，令自己樂於學習和熱衷投入學校活動的身影，成為子女最佳的榜樣。「家長大學」安排了「身心靈系列」關顧家長的身、心、靈健康。家長們學習了更多教育子女的良方，成為子女成長路上的楷模。透過一系列的活動能大家在學習上得到放鬆，使親職教育可以加入紓緩壓力或靜觀的課程，促進家長的「身、心、靈」健康。

5 社區共融 ----- 「基屬、病者、照顧者關懷」

由於社會面對人口老化及幼兒數目增長，現時殘疾人士、長者的津助家居及院舍照顧服務嚴重不足，對基層家庭的影響尤其嚴重。為解決問題，需要具體的落實處理「基屬、病者、照顧者」的關懷。

5.1 成立「佛教院侍部」：2011年大覺福行中心成立了佛教院侍部，2017年起在香港佛教醫院開展佛教身心靈關顧服務，設「善士」駐院為病人及家屬服務。

5.2「心靈大使」團隊⁴⁹：佛教院侍長駐醫院，連同「心靈大使」團隊，為病者及其家屬提供全方位的心靈關懷服務。

5.3 組成「愛心大使」團隊：大覺福行中心義工更組成的「愛心大使」團隊每月定期出訪安老院、精神護理院及

49 為正在病榻中受苦病痛煎熬，身心疲憊、恐懼徬徨的病人及家屬，獻上摯誠的愛心，陪伴他們走過難關，得到身心的輕安自在。

健智中心，透過不同的活動及交流，送上溫暖及祝福，與服務對象構建和諧友愛的關係。

5.4 創立「尚」⁵⁰計劃：為特殊需要學生服務。佛教普光學校（特殊學校）高中同學，擺檔推出自家品牌，學習營運。學校非常重視高中學生的職涯發展，在課程加入工作體驗和個人成長課，讓學生能夠在真實環境中深入了解工作。

最後，果毅法師在總結中說：

「人生最可貴的，就是『結緣』。結善緣，就是自利利他，不但讓自己生活愉快，也讓別人生命獲得歡喜。如何廣結善緣？四攝法：『布施、愛語、利行、同事』就是最好的方法，而且生活中就可以做得到，『你中有我，我中有你』的『普攝』、『同體』精神，把『無緣大慈，同體大悲』的理念落實，與群體合作，協調社會老、中、青各階層。從中我們可發現中、青階層已非站在道德高地的照顧者，他們在經驗、文化、宗教、知識與技能上，從長者中有不同領授、學習，從而結善緣而結善果。所以我們深切的體會，除自身周遭還有更多不同的生命，也是我們過去世的父母。若能視一切生命是我父母，學習善信仰薩「無緣大慈，同體大悲」的精神，以平等心、慈悲心對待

50 特殊學生可參與香港大學公民社會與治理研究中心「賽馬會共融·知行計劃」主辦的「共融就業市集暨展覽2023」，學生首次龍市集攤檔，將校本品牌「尚」帶出社區，展示用心製作的自家品牌，如手工皂、萬用卡及飾物；「尚」Cafe；「尚」農莊之有機耕作等。他們更獲「學職兼融-----商校合作嘉許計劃2023」的嘉許獎座，肯定師生的努力，也讓學生對未來職業路向更有信心。



一切眾生，我們會發現這念心其實是無遠弗屆，不僅具足一切，『長幼共融』，『跨代共融』更無弗遠矣。」

綜觀六篇文章，實當感謝六宗教同人「慈悲、仁愛、禮智、清真、寬恕、守靜」的精神，喚醒人在「和而不同」中，求同存異，復歸於真樸，為全人類打開「希望之門」，引導大家在視覺下，關注「長幼共融」的社會問題，作出信仰的「手牽手」的合作，將光明散發在「天地人」的心中，這是香港六宗教在「信仰」中的「結緣」：-----

信仰幫助我們在

「慈悲、仁愛、禮智、清真、寬恕、守靜」中結緣

與「主」與「道」與「佛」結緣：

不忘創造淨化之恩與救贖心恩

與「仁愛」與「慈悲」結緣：不忘父母生養教育之恩

與「人」結緣：不忘陪伴同行之恩

與「師」結緣：不忘教化德智成長之恩

與「天地自然」結緣：不忘共存之恩

…… 結緣復結緣……

人要惜緣

在感恩中修德成聖

順應天意不忘修德

安心立命明善誠身

致虛守靜和光同塵

明心見性事事無礙

返樸歸真慈儉不爭

心齋坐忘與道同遊

圓融一體與主契合



2024

「代溝能衝破？長幼可共融？」 基督教信仰與輔導學的觀點

基督教信義宗神學院 林雪文博士

本文將從聖經的角度分析「長幼」及「共融」的概念與實踐，並以聖經為基礎，回應現實處境的需要，以基督教輔導學的角度探討如何建立一個「尊長樹幼」的共融社會。

A. 界定「年長」與「年幼」的概念

根據發展心理學對各年齡群的劃分，將出生至 3 歲為嬰幼兒期，3-12 歲為兒童期，12-20 歲為青年期，20-40 歲為成年期前期，40-65 歲為中年期；65 歲之後是老年期。¹ 猶太人的口傳律法（米士拿，Mishnah）提及五歲學習聖經，十歲學習米士拿，十三歲學習誡命，十五歲學習塔木德（Talmud）……六十歲成為長者、七十歲白髮……猶太傳統強調在不同年齡階段有不同的學習。² 又如孔夫子描述自己的人生軌跡、學習和修養的過程，子曰：「吾十有五而志於學，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳順，七十而從心所欲，不逾矩。」³ 年長與年幼除了可以從人生不同階段或年齡劃分，也可從家庭輩份關係劃分。例如：祖父母、父母與子女之間輩分的關係，即

¹ 楊國樞、張春興主編 1994，頁 11-12。

² Danby 1933，頁 446。

³ 意思是十五歲立志於大學之道，三十歲能夠自立於道，四十歲能無所迷惑，五十歲懂得了天道物理的根本規律，六十歲所聞皆通，七十歲能夠隨心所欲而不越出法度。

兩代、三代，甚至跨代原生家庭之間的關係。「長幼」亦是相對的，可泛指社會上年長一輩與年輕一輩，又或是上一輩與後一輩之間的關係。

B. 「共融」的定義

「共融」這詞彙，天主教常用於意指人與天主及人與人之間的聯合，特別用來表達信仰群體共同參與的活動。⁴ 在基督教中，這一概念常用「團契」來表達。共融或團契的英文翻譯為 **communion** 或 **fellowship**，聖經中譯為「相交」，均源自希臘語 **koinōnia**，這個詞包含了參與、聯誼（意指親密連結）和分享的意思。**koinōnia** 也表達了一種雙向關係，重點在於給予與接受，涵蓋恩賜、祝福、經驗與智慧的傳授（參見羅馬書 11；哥林多前書 12:1-11）。⁵ 使徒保羅在使用 **koinōnia** 時，所表達的是同心合意（腓立比書 1:5）和主內契合（腓利門書 6）。⁶

C. 「長幼共融」的定義

依據本文對「長幼」和「共融」定義，「長幼共融」則指年長一輩與年幼一輩之間能夠彼此參與和分享，建立親密的聯繫，並包含了給予與接受，以及經驗與智慧的傳遞。

4 王愈榮 2002, 頁 3。
5 Hauck 1965, 頁 798。
6 Hauck 1965, 頁 798。

一、聖經中「尊長」與「樹幼」的概念

A. 尊敬年長

「尊長」所指乃包括對父母、年長一輩，以及年老者的一份尊敬。以下將探討有關「尊長」與信仰、家庭和社會之間密切關係的其中三個重要概念：

1. 尊敬年長與敬虔信仰的關係

舊約聖經中提及尊敬年長，連於對上帝的敬畏；並表揚「尊長」是敬畏上帝的一種表現；「站起來」是表達「尊敬」的一種行動，把「尊敬」的心，以行動更具體地表現出來（利未記十九 32）。⁷

「在白髮的人面前，你要站起來，要尊敬老人；

要敬畏你的上帝，我是耶和華。」

（利未記十九 32）⁸

「站起來」是表達尊重常見的方式，「尊敬」（希伯來原文 **hadar**）含有重量、權力、輝煌和威嚴等意思，表達了長者的份量與地位，是人人都應當尊崇。⁹

舊約《箴言》同樣十分重視年長者，指出他們擁有榮耀與尊貴的身份。譬如：「白髮是榮耀的冠冕」（箴言十六 31 上）和「白髮為老人的尊榮」（箴言二十 29 下）。

7 Milgrom 2000, 頁 1702-1704。
8 本文章引用的經文皆選用《和修本聖經》版本。
9 Holladay 1988, 頁 77。



對年長者的適當尊榮是對「敬畏上帝」的具體表達之一，因為他們擁有智慧與經驗，是值得我們尊重的。¹⁰

2. 孝敬父母與尊敬年長的關係

「孝敬父母」是〈十誡〉中首條人倫誡命，亦包含在「愛人如己」的範疇之內。

「當孝敬父母，使你的日子在耶和華—
你上帝所賜你的地上得以長久。」
(出埃及記二十 12)

耶穌教導回應哪條是最大的誡命時，將舊約聖經所有誡命歸納為兩條——「愛神」、「愛人」（馬太福音二十二 37-40；馬可福音十二 30-31）。而「愛人」就是「愛人如己」。¹¹這表明「孝敬父母」的精神並不僅限於家庭，還延伸至社會中對其他長輩的尊重，因此，父母與兒女之間的人倫觀念與價值觀亦應擴展到社會對年長與年幼的共融，是整個信仰和民族群體應重視和守護的誡命，強調尊敬年長者的重要性。這一理念促進了個人、家庭與社會的和諧共處。

使徒保羅對年輕的傳道人提摩太傳授有關「人倫相處之道」的教導，其中亦表達要將年長者視如自己的父母親，

¹⁰ Hartley 1992, 頁 322。

¹¹ 使徒保羅亦繼承耶穌之教導，把不可姦淫，不可殺人，不可偷盜，不可貪婪，或別的誡命，都包括在「愛人如己」這一句話之內（羅馬書十三 9），即「愛人」的誡命。

同齡人視如自己的兄弟姊妹。

「不可嚴責老年人，要勸他如同父親。要待年輕人如同弟兄，
年老婦女如同母親。要清清潔潔地待年輕婦女如同姊妹。」
(提前五 1-2)

就好比中國儒家所提昌：

「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼；天下可運於掌。」
《孟子·梁惠王上》

3. 孝道誡命與家國安穩的關係

根據摩西五經的記載，上帝在西乃山向摩西頒佈〈十誡〉，作為上帝對以色列百姓生活和信仰的守則，這誡命是十誡中唯一帶有應許的誡命。

「當孝敬父母，正如耶和華—你上帝所吩咐的，使你得福，
並使你的日子在耶和華—你上帝所賜給你的地上得以長久。」
(申命記五 16)

那些遵行此誡命的人將獲得讚揚和祝福（參見出埃及記二十 12；申命記五 16）。這項祝福和應許不僅對個人和家庭，若人人都遵守「孝敬父母」這誡命，上帝的賜福更是擴展至整個社會、民族，甚至國家。正如儒家思想中的「修身、齊家、治國、平天下」相呼應。¹²相反，若不

¹² 陳耀聲 2016, 頁 131。



聽從及咒罵父母的，上帝看為愚昧（箴言十五 5、20），若對父母不敬或忤逆的，甚至會遭受懲治和詛咒（參見出埃及記二十一 17；利未記二十 9；申命記二十一 18-21；申命記二十七 16；二十 20、三十 17；馬太福音十五 4；馬可福音七 10），都是上帝所不喜悅的。又如《箴言》提醒對父母不敬的，將受咒阻：

戲笑父親的，藐視而不聽從母親的，
他的眼睛必為谷中的烏鴉啄出來，為雛鷹所喫。
（箴言三十 17）

以賽亞先知亦指出，社會的敗壞和紛亂正是由於人民對長幼尊卑的混淆並倒行逆施：

「我必使孩童作他們的領袖，幼兒管轄他們。
百姓要彼此欺壓，各人欺壓鄰舍；
青年要侮慢老人，卑賤的要侮慢尊貴的。」
（以賽亞書三 4-5）

家庭作為社會的基礎，可見「孝敬父母」和「長幼尊卑」的觀念對家庭和國家的穩定至關重要，彼此更是緊密相連。此外，「孝敬父母」與「尊敬年長」是基督教和儒家文化共同重視的核心價值，對整個社會和民族的未來有深遠的影響。

B. 樹幼

「樹幼」指的包括對年幼、年輕一輩、後一輩人的栽培，聖經教導中提及三個關鍵的要點如下：

1. 培育年幼與長遠視野的關係

正如中國古語有云：「十年樹木，百年樹人。」社會要培育德智人才應當從年幼開始。

舊約《箴言》廿二章 6 節提到幼兒教育的精髓：

「教養孩童走當行的道，就是到老他也不偏離。」

「教養」（希伯來原文 **hanak**），含有奉獻、訓練、教育的意思。¹³ 教養孩童走當行的道」指因材施教，照著孩子的特徵、才幹和個性來訓練他。¹⁴ 重點是要「按著上帝對孩子的心意來善導」。¹⁵ 「到老他也不偏離」，正如前述以色列人十分重視教養和教育，從家庭、學校、社會和民族，由年幼開始教養的訓練，直到年老仍會堅持下去，能具有長久功效。¹⁶ 應當以適切且長遠的視野、制度和策略。培育年幼要有正確價值觀和長遠目光，遠及他們的年老日子。不單知識和技能的教育，更應有著優良信仰、民族觀、家國觀、生涯計劃、處世心態、人生觀、價值觀等。這樣的教育智慧和精神，不限於宗教教育，也及於家庭教

¹³ Holladay 1988, 頁 110。

¹⁴ 楊東川 2005, 頁 263。

¹⁵ 梁薇著 2005, 頁 142。

¹⁶ 梁薇著 2005, 頁 142。



育和學校教育。不單對個人終身受用無窮，也對社會的發展帶來莫大裨益。

2. 培育年幼與廣濶胸懷的關係

聖經中記載主耶穌十分看重年幼和小孩子，提醒門徒不可輕看任何一個年幼，因為他們每一個都擁有無可估計的價值和重要性。¹⁷

「你們要小心，不可輕看這些小子中的一個；我告訴你們，
他們的天使在天上，常見我天父的面。」

（馬太福音十八 10）

耶穌甚至警告，不要限制或難阻年幼的來領受祂的祝福（馬太福音十九 13-15；馬可福音十 13-16；路加福音十八 15-17）。「培育年幼」須要有廣濶的胸懷，不要輕看或蔑視他們，他們在耶穌眼中是重要的，在上帝國裡是有位置的。¹⁸

「讓小孩子到我這裏來，不要阻止他們，
因為在天國的正是這樣的人。」

（馬太福音十九 14）

因此，「培育年幼」需具備廣闊的胸懷接納他們，讓他們有空間和自由發展其才華與潛能。

¹⁷ Hangner 1995, 頁 526-527。

¹⁸ Hangner 1995, 頁 552。

3. 培育年幼與個人成長的關係

福音書對耶穌年幼時期的記載不多，而路加福音二章敘述孩童耶穌十二歲時在耶路撒冷過節並於聖殿中「坐在教師中間，一面聽，一面問……」（路加福音二 41-52）。人子耶穌作為人都需要學習和成長，是身、心、靈全方位，包括智慧的萌芽，體魄的鍛煉，與上帝的關係，與人際的關係，持續地進步。¹⁹ 我們效法耶穌，也當效法耶穌於年幼時期的個人成長和全面培育，正如路加對這段經文的總結：

「耶穌的智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」

（路加福音二 52）

使徒保羅也提醒作為後輩的傳道人——年輕的提摩太：

「不可叫人小看你年輕，

總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，

都作信徒的榜樣。」

（提摩太前書四 12）

「年輕」（希臘原文 *neotēs*）意思指在群體中比較年輕的人。²⁰ 也許在智慧、經驗和人生閱歷不及那些比較成熟和年長的人，容易被某些人輕看、蔑視，甚至不放在眼

¹⁹ Tannehill 1991, 頁 56-57。

²⁰ Towner 2006, 頁 313-316。



裡。保羅的意思乃叫提摩太「不要叫任何人因為你年輕就看不起你」²¹。保羅提出五個重要素質：「言語、行為、愛心、信心、清潔。」一方面，作為年輕一輩，要努力成長的方向，另一方面，也是作為年長一輩，培育年輕一輩的向度。

C. 「長幼共融」之道

「尊長」與「樹幼」都是人人當盡的責任，關係到家庭、國家的穩定。從聖經教導中，有關長幼共融之道，其中有四點：

1. 肯定與欣賞

舊約《箴言》屬智慧文學，²² 其中，蘊藏著很多人生智慧的教導。其中，提及年長一輩與年幼一輩都各有值得欣賞和肯定的地方，例如：

「強壯乃少年人的榮耀；白髮為老年人的尊榮。」

（箴言二十 29）

以上這句箴言的兩行諺語隱含著對比，首句表達年輕人為人生中的強壯階段，其體質、精力、潛能和力量是其榮耀；而年長階段的白髮——象徵著智慧、賢德、長壽和上帝的祝福，值得被尊榮。²³

²¹ Towner 2006, 頁 313-316。

²² 智慧文學包括約伯記、箴言和傳道書，智慧文學是以智慧的特別概念為主題，參梁薇 2005, 頁 3。

²³ Murphy 1998, 頁 154。

《箴言》十七章 6 節提及子孫、老人三代人之間的關係，描述祖父母對孫子，孩子對父親，祖父母能夠看到他們的後代，是祖父母的冠冕，也表達他們的長壽。孩子們能在父親身上看見自己，兒子的榮耀在於他父親的榮耀。²⁴

「子孫為老人的冠冕；父母是兒女的榮耀。」

（箴言十七 6）

以上兩段經文，讓我們看見年幼與年長的人生階段各有其值得欣賞和肯定的地方，彼此亦是互相聯繫，不可分割的關係。

2. 尊重與接納

從「尊長」與「樹幼」的概念中，提及年幼一輩要尊敬年長一輩；同時，亦提及年長一輩要接納年幼一輩，不要輕看他們。尊重與接納是年長與年幼一輩彼此相交都需要具備的基本態度。

「在白髮的人面前，你要站起來……」

（利未記十九 32）

「……凡為我的名接納一個像這小孩子的，就是接納我。」

（馬太福音十八 4-5）

以上兩段經文都強調要謙卑，尊重和接納的背後都是

²⁴ Murphy 1998, 頁 129。



建基於謙卑。²⁵ 若一個人有謙卑，才會尊重人，同樣地，一個人要謙卑，知道自己渺小，才會看見那些不顯眼，被人忽視的人，對人才有一份接納。不論對年幼與年長皆要以謙卑的心去尊重與接納對方，這對任何家庭和社會之共融都有裨益和祝福。

3. 謙卑與聆聽

聖經中有時亦會用年幼和小孩子來比喻微小、謙卑。福音書記載主耶穌十分看重年幼和小孩子，也提醒門徒要看自己如小孩子般，要謙卑接納小孩，不要看自己過大（參見馬太福音十八 1-5；馬可福音九 33-37；路加福音九 46-48）。

「所以，凡自己謙卑像這小孩子的，他在天國裏就是最大的。

凡為我名接納一個像這小孩子的，就是接納我。

（馬太福音十八 4-5）

《彼得前書》五 5 提醒我們，年長一輩與年輕一輩都要學習謙卑和彼此順服：

「同樣，你們年輕的，要順服年長的。

你們大家都要以謙卑當衣服穿上，彼此順服，因為

『上帝抵擋驕傲的人，但賜恩給謙卑的人。』」

使徒保羅的家庭教育中，亦提醒作為父母與為人子女的都要在主裏彼此聆聽和尊重。

「作兒女的，你們要在主裏聽從父母，這是理所當然的……

作父親的，你們不要激怒兒女，

但要照著主的教導和勸戒養育他們。」

（以弗所書六 1-4）

「你們作兒女的，要凡事聽從父母，因為這是主所喜悅的。

你們作父親的，不要惹兒女生氣，恐怕他們會灰心。」

（歌羅西書三 20-21）

以上兩段經文相仿，同樣指出兩代相處溝通是相向的，兒女要尊重聆聽父母，父母也不要激怒或惹兒女生氣。

「惹兒女生氣」乃觸動怒氣的意思。在古代世界，父親對兒女有很大的權柄，因此他們容易行使不當的威嚇，過度嚴厲的紀律，以及苛刻的挑剔等激怒他們的兒女，並且不理會兒女的需要和感受，使之蒙羞受辱，導致兒女對父親產生怨恨。²⁶「灰心」意含灰心喪志，從而變得氣餒和鬱鬱寡歡，對兒女的成長沒有好處，亦會破壞了彼此的關係，甚至形成代溝。²⁷若應用於現代社會的家庭裡，這作為父母在養育兒女時的提醒，也是十分合用。²⁸

²⁵ Murphy 1998, 頁 129。

²⁶ 馮蔭坤 2016, 頁 909-910。

²⁷ 馮蔭坤 2013, 頁 664-665。

²⁸ 馮蔭坤 2013, 頁 663。



4. 結連與傳承

年輕人應請教上一代父輩或上數代年長者的歷史、生命故事、人生智慧，思考這些年長一輩累積的智慧和經驗，識古鑒今，從而承傳優良的智慧與傳統，得知如何有智慧地生活成長和改善社會。就如摩西吩咐眾以色列百姓所道：

你當回想上古之日，思念歷代之年；問你的父親，
他必告訴你；問你的長者，他必向你述說。
(申命記卅二 7)

而作為年長的，要將上帝的作為傳承給下一代，就是信仰、智慧、生命歷練傳承給後輩或下一代。正如聖經中一位智者詩人的祈禱：

上帝啊，自我年幼，你就教導我；
直到如今，我傳揚你奇妙的作為。上帝啊，
我年老髮白的時候，求你不要離棄我！
等我宣揚你的能力給下一代，宣揚你的大能給後世的人。
(詩篇七十一 17-18)

以上經文皆表達人們不分年紀，皆要彼此結連，有著傳承與承傳的責任。²⁹ 並把信仰、民族歷史、文化智慧、生命故事和人生經驗傳遞，不單識古鑒今，而且能活得更美好。因此，不論家庭中的兒女與父母，抑或社會中的年

²⁹ 亦可見於詩篇七十八 1-4 上帝對子民的吩咐。

輕與年長一輩，都應一起衝破鴻溝，互相結連，實踐傳承與承傳的使命。

二、建立「尊長樹幼」共融社會的實踐建議

中國傳統文化十分重視親子關係，存有「長幼有序」、「尊長愛幼」等觀念。³⁰ 從社會學的方度，家庭是社會的核心結構，家庭關係亦深遠地影響著社會的發展。這兩點與基督教信仰所強調「尊長樹幼」的觀念，有不謀而合之處。不論從基督教信仰，或從社會學的角度，「尊長樹幼」與「共融社會」是密不可分的。那麼，在現今社會要實踐「尊長樹幼」可以從何開始呢？

本部份會從基督教輔導學的角度，即以聖經為基礎的信念，糅合心理與輔導學的理論，應用於現今社會處境，來探討「長幼代溝」的緣由，衝破「尊長樹幼」鴻溝的秘訣，藉此提供一個邁向「尊長樹幼」共融社會的具體建議。

A. 長幼鴻溝的緣由

長幼存在鴻溝是社會普遍現象，究竟箇中原因是甚麼呢？本部分嘗試提出其中三點，與讀者們一起反思。

1. 「尊長樹幼」的失衡

「尊長樹幼」確實是一個優良的家庭、社會文化傳統與價

³⁰ 楊菊華、何紹華 2014, 頁 46。



值觀。可是，在實踐時，若年長一輩太過強調「權威性」（尤其是「父權社會」），而忽略以聖經教導有關「培育年幼」的心懷來樹幼，便會失去年輕一輩對他們的尊重（如使徒保羅在以弗所書六章 1-4 節與歌羅西書三章 20-21 節所教導），並引致心內的怨恨與相待的鴻溝。相反，年輕一輩若過份強調年長一輩需要培育扶助他們，卻沒有一棵願意謙卑聆聽、學習的心向年長一輩請教。³¹ 甚至把自己不如意的曹遇，推卻為年長一輩的責任。沒有秉承「尊敬年長」的尊重，結果是得不到上帝的喜悅和賜福，反遭微罰與審判（如舊約律法、智慧文學和先書，以及耶穌和保羅所教導）。所以，久而久之，在日積月累之下兩者便會形成不斷對抗，彼此埋怨，互相批評，導致各種代溝的惡性循環，並且可能會是代代相傳，造成家庭和社會的問題和危機。

在父母心目中，兒女即使已長大成人，仍是小孩，父母不會看兒女為成人，除非他們已結婚或可財政獨立。³² 而在兒女心目中，父母永遠有著獨特的角色，是難以取替的，兩者彼此之間都帶著對對方的期望，以及獨特觀點。這些期望和觀點往往對各自的內心造成重要的影響。例如：父母期待子女為自己而活，希望子女成才，做到自己未能完成的心願；又或是子女期待父母能遮風擋雨，提供一切

31 因著西方文化影響，個人主義、多元主義和自由主義的全球影響下，現今的青年人未必如上一代的青年人那麼願意聽取父母的建議及指引，例如：認識朋友圈，選擇進入哪一間大學讀書等等，也不願聆聽父母的意見，參 Ng 2019，頁 136-146。

32 Ng 2019，頁 148。

物質供應，期待著父母的讚許和肯定等。³³ 若相方未能滿足對方的需要，便會對對方感到失望和抗拒，甚至形成心結。

父母有責任照顧年幼的兒女，兒女有責任照顧年長的父母是過去一直所重視的；隨著社會結構的轉變，電子化普及，家庭關係日漸變得疏離。³⁴ 再加上個人主義興起，在利益主導下，越來越多人，視關係為一種個人選擇，失去了對親人的義務和家庭責任，更可況是對其他年長一輩的尊重和照顧呢？這種價值觀念的改變，正影響著年長一輩與年輕一代忽視與親人建立關係的重要。³⁵

2. 價值觀與思想文化的碰撞

由於年長一輩與年輕一輩出生於不同年代和社會環境，彼此存有不同價值理念和思想模式，形成思想碰撞，拉遠了彼此間的心理距離，形成代溝。例如：年長一輩較多關心學業，婚姻、工作等話題，而年輕一輩卻最怕被問及這些問題；又或是，很怕年長一輩將自己和其他同輩的朋友相比，造成無形壓力。這都是兩代，或代與代之間形成「代溝」的其中一個箇中原因。³⁶

年長一輩和年幼一輩出生的人都會因著不同文化、成長背景、人生閱歷等的不同，而影響著其對人、對事的看

33 McGoldrick 2011，頁 316。

34 楊菊華、何紹華 2014，頁 39。

35 顏映雪、劉郁 2023，頁 3982。

36 顏映雪、劉郁 2023，頁 3981。

法。在人生不同階段，因受著其年齡、角色所影響，彼此對生命的期待，或許也會有落差，會令人較困難或未必能體會其他年齡層在其文化背景生活中的掙扎，對承受壓力和挑戰的能力有不同，對生死觀等的看法亦會有不同。³⁷ 因著彼此的觀點與期待的不同，亦會很容易引發疏離感，甚至引起不滿，以致在溝通上彼此出現困難和障礙。

3. 失聯：聆聽與溝通不足

研究顯示引致「代溝」的另一個原因是缺乏有質素的溝通。³⁸ 年幼一輩生活多姿多彩，在繁忙生活中，很容易便會忽略關心和照顧在家中的長輩，亦基於香港居住環境和條件，許多年輕一輩都與自己的長輩分開居住，甚至因住得較遠，很少見面，只可透過電話、視像溝通。³⁹ 缺乏相處和溝通時間，因著生活習慣的不同，在性格上、相處上也容易出現困難。⁴⁰ 當父母期待與子女連結，若用了不合適或想操控的表達，卻會帶來反效果。⁴¹ 當年輕一輩對年長一輩感到抗拒，甚至想逃避與他們接觸，溝通就更加缺少，代溝加劇。

B. 建立「尊長樹幼」共融社會的秘訣

37 例如：「年長一輩」和「年輕一輩」對「生命意義」及「寬恕」等題目都有不同的體會，參 Ramirez 2020 頁 195-196。

38 Silva et al. 2024, 頁 1。

39 Silva, et al. 2024, 頁 7。

40 Silva, et al. 2024, 頁 5-6。

41 沙維雅指出家人常遇到的問題是想困擾、要求或叨擾家人來跟進他們在一起，以致人與人之，間演變成權力的掙扎，破壞關係，薩提爾 1998,《新家庭如何塑造人》，頁 6-7。

近來社會常常強調「長幼共融」，坊間亦有很多與「長幼共融」相處技巧等的資源材料，本文只列舉其中三點，供讀者們參考。

1. 「尊長樹幼」觀念的培育

因著「尊長樹幼」的失衡，重建相關觀念是十分重要。「觀念」會影響一個人的行為和表現，也會影響一個人對人對事的態度。⁴² 態度是建立良好關係的核心。年長一輩有責任培育年輕一輩，年輕一輩應尊重和照顧年長一輩，這是基督教信仰及中國文化的優良傳統，在人生中不同階段應有的家庭及社會責任。根據二零一九年一項有關「中國文化對香港年輕人家庭責任觀念的影響」的調查，訪問了一千二百位 17-25 歲的年青人，結果顯示：92.9% 香港年青人同意中國文化傳統的價值觀，包括：「忠、孝、仁、義」都是需要被尊重的。⁴³ 而「孝、信、修、禮」仍然在引導年輕一代上，扮演十分重要的角色：具有越強烈文化價值的年青人，對家庭責任感越強。⁴⁴ 可見，推動及培育「尊長樹幼」的觀念是十分重要的。

2. 「尊長樹幼」傳承的智慧

a. 傳承的智慧

42 Millar & Tesser 1986。

43 Ng 2019, 頁 142。

44 Ng 2019, 頁 136-146、149。



沙維雅女士將家庭比喻為「工廠」，而成人是「造」人的人。⁴⁵ 因此家庭教育十分重要。父母在年輕一輩成長過程中，若能提供足夠的情感支持、健康界線，以及積極參與孩子的生活等等，均有助孩子建立信任和安全感，以及建立社會技能，增強對社會的責任感。⁴⁶ 家庭中的成人就是塑造孩子成長的人，而我們的家庭觀念也是建基於成長過程中，例如：性格、特質、觀點、應對問題的方式、做人處事的智慧，包括對「長幼觀念」的建立也是從成長的環境中，被培育出來，尤其在 18 歲或以前對一個人的情感、性格、應對模式較受原生家庭塑造的影響。⁴⁷ 子女是否與父母同住也影響著年輕一代對家庭責任承擔的重要因素。⁴⁸ 同樣地，年輕一輩在不同環境中，也會不自覺地仿效年長一輩的行為，或受年長一輩的思想模式、價值觀等等所影響，從年長一輩的語言和非語言中，都承傳了一些生活智慧給下一代。

b. 放下的藝術

一個人在成長過程中，都會受著父母的生命經歷影響，建立對人對事的觀點、應對方式，甚至內化了一些牢固的信念、情感、價值觀、自我價值感等等。⁴⁹ 其中也包括一些傷痛的回憶和經歷，也會不經意地代代相傳，重蹈

45 沙維雅女士被公認為家庭治療之母，其理論於 80 年代中傳入香港，至 90 年代已被普及應用於香港，她的理論包括：家庭關係對個人成長的影響，參薩提爾 1998，《新家庭如何塑造人》，頁 3。

46 Yeung 2011，頁 14。

47 薩提爾 1998，《新家庭如何塑造人》，頁 26、100-101。

48 Ng 2019，頁 149。

49 薩提爾 1998，《新家庭如何塑造人》，頁 26-27。

覆轍。⁵⁰ 例如：一個人在原生家庭中，若經常親身經歷家庭成員間的攻擊和暴力行為，他也會形成一些扭曲解決衝突的方法。⁵¹ 所以，讓年幼一輩意識有哪些性格特質、習慣、觀念是從小學習而牢固的，可以有意識地為自己作出選擇及負責，選擇哪些是值得保留，並為到自己所承傳這些寶貴的遺產而感恩。若有一些是不合時宜的，不論是因傷痛的經歷而產生的負面性格，或是已經不再合適的當下時代和處境的，不論是年長一輩或是年輕一輩也需要學習作出調節，甚至「放下」。⁵² 即使這些是你所期待的，但也要學習尊重和接納每個人有其不同的選擇，他們也要為著自己的選擇和生命負責。⁵³ 這是一個人成長歷程中十分重要的過程。

3. 「尊長樹幼」共融的秘訣

一個家庭是否和諧，很在乎彼此的溝通和體諒。在生活中，以正向層面分享能帶來彼此的包容，以及增加人與人之間的信任與親密感，代際之間能多「欣賞」和「肯定」對方，亦能建立及加強彼此間的關係。⁵⁴ 若要維持一段良好的關係，不能只靠單方面的付出，若涉及跨代的相處就更不容易。所以，老、中、青應該都要積極主動去開拓溝通的渠道，以了解對方。研究顯示當一個人越了解對方，

50 卡德等 1999，頁 83-116。

51 林國亮 2004，頁 144-145。

52 貝曼·約翰編 2008，頁 10、74-87。

53 McGoldrick 2011，頁 317。

54 薩提爾 1998，《薩提爾的家族治療模式》，頁 359-360。



面對對方時的態度也會越友善。⁵⁵而這個過程是互動和雙向的，這是建立良好關係的第一步，亦是最重要的一步。

一首詩《連》寫著：⁵⁶

在我心底裡，我相信
任何人所給我的最佳禮物
是
他們能看著我
瞭解我
同時
感動著我
我也相信
我所擁有的最佳獻禮
是
去看、去聽、去瞭解
去感動
他
當這些都完成了
我可以感覺得
有形的你我

55 陳沛芬 2016, 頁 1。

56 這首詩的原作者是薩提爾，由吳武典把其譯成中文，參薩提爾 1998,《新家庭如何塑造人》，譯者的話，頁 6。

已無形地連在一起

這首詩道出結連、共融的精髓，就是要彼此相信、去看、去聽、去瞭解、去感動……這就是送給對方最好的禮物，這樣彼此就能連在一起。縱使大家的思想模式和價值觀念有不同，卻仍能豐富彼此的生命。

雖然跨代有不同，但一個滿有滋養的家庭仍然能把大家的不同結連起來。例如：傾聽對方、專注對方的說話，彼此關心，互相體諒，無論是開心或是痛苦，都能讓彼此感到安全、互信、互敬和互愛，承認各自都需要有其不斷成長和改變的部分。⁵⁷

上文提及因著父母與子女之間的期待落差，會令相方感到失望和抗拒，甚至形成心結。若要解開心結，便要嘗試接納對方的不完美，接納對方有時也會忽略了彼此的感受，並願意聆聽、好奇對方的故事，都有助同理、並加深彼此的了解，解開心結，關係重新結連，甚至加增彼此關係的共融。⁵⁸

同樣道理，「尊長樹幼」的真諦乃在於年長與年幼能以尊重、接納和愛心彼此相待，傾聽與關懷，彼此都看見對方、瞭解對方的故事、生命感動生命……結連與共融就萌芽、開花、結果……代代相傳。

57 薩提爾 1998,《新家庭如何塑造人》，頁 13-17-20。

58 McGoldrick 2011, 頁 316-317。



三、總結

「尊長樹幼」與「社會共融」是一脈相連。「尊長樹幼」是一個由自己的至親，推及至其他年長或年幼一輩，由家庭延伸至整個社會群體的使命，都是上帝應許會賜福的。並且一個社會民族的衰落與否，也會受著影響。

年幼與年長的都有各自的家庭及社會責任。年長一輩有著「樹幼」的使命，要把累積的人生經驗、知識和智慧，以愛護、尊重與接納、欣賞與肯定、謙卑與聆聽的心，培育並傳承給下一代，從而傳承優良智慧與傳統，得知如何有智慧地改善社會。年幼一輩懷有「尊長」的品格，愛護、肯定和欣賞年長一輩從前所努力和經歷的一切。以尊重與接納、謙卑和聆聽的心，樂意承傳年長一輩的經驗及智慧，以及照顧他們。如若將基督教的信仰精神和價值觀，與中國美好的儒家文化融合，一起竭力重建與復興「尊長樹幼」的共融社會，這對家庭、社會和國家民族，必定會帶來莫大的祝福和興盛。

「尊長樹幼」是十分重要的觀念和態度，影響著家庭及社會的興衰與發展，人們應當學習如何有智慧地締造「尊長樹幼」的共融社會，藉「共融的秘訣」實踐「傳承的使命」，共同建立更美好的家庭和社會。

我有一個夢，有一天……

年輕人對年長一輩說：「我十分感激你對我的栽培，並對家庭和社會的貢獻……從你身上，讓我學習到……並發現上帝的美善……」

年長者對年輕一輩說：「我十分欣賞你的用心和努力，我為你感到自豪……從你身上，讓我看見社會和國家的未來……」

參考資料：

- 王愈榮 2002：《從共融的觀點看教會》（台北：天主教教務協進會）
- 卡德 (Carde, Dave)、韓斯年 (Henslin, Earl)、湯森德 (Townsend, John)、克洛特 (Cloud, Henry)、布麗斯 (Brawand, Alice) 等 1999：《傷痛不代傳》(Secrets of Your Family Tree) 黃羅燕明譯（香港：學生福音團契）
- 貝曼·約翰 (Banman, John) 編 2008：《薩提爾成長模式的應用》(The Satir Model – Family Therapy and Beyond) 江麗美、魯宓譯（台灣：張老師）
- 吳明節 1992：《吳明節文集上冊》（香港：道聲）
- 吳欣欣 2012：《親子障礙：兩代「水溝油」調和需互諒》（香港：文匯報）
- 林國亮 2004：《家庭生命樹：原生家庭探討完全手冊》（台北：雅哥）
- 陳沛芬 2016：《「跨大態度：謬誤與真實」研究探討兩代關係》（香港：城市大學）<https://www.cityu.edu.hk/zh-hk/media/news/2016/09/30/cross-generational-attitude-fallacy-and-reality>（23rd September, 2024）



- 陳耀聲 2016：《十誡與真福八端》許建德譯，胡國楨審訂（台北：光啟文化）
- 梁薇著 2005：《箴言》天道聖經註釋（香港：天道）
- 馮蔭坤 2013：《歌羅西書、腓利門書註釋（卷下）》聖經註釋叢書（香港：明道社）
- 馮蔭坤 2016：《以弗所書註釋（卷下）》聖經註釋叢書（香港：明道社）
- 楊東川 2005：《箴言》中文聖經註釋第十六卷（香港：基督教文藝）
- 楊菊華、何焯華 2014：「社會轉型過程中家庭的變遷與延續」載於《人口研究》38（2），頁 36-51。
- 楊國樞、張春興主編 1994：《發展心理學》黃慧真譯（台北：桂冠）
- 薩提爾·維琴尼亞（Satir, Virginia）等 1998：《新家庭如何塑造人》(The New Peoplemaking) 吳就君譯（台灣：張老師）
- 薩提爾·維琴尼亞（Satir, Virginia）等 1998：《薩提爾的家族治療模式》(The Satir Model-Family Therapy and Beyond) 林沈明瑩等譯（台灣：張老師）
- 顏映雪、劉郁 2023：〈斷還是聯？斷親的影響因素與心理分析〉載於《心理學進展》13(9)，頁 3980-3986。DOI: 10.12677/ap.2023.139501
- Danby 1989: The Mishnah. New York: Oxford University Press.
- Hartley 1992: Leviticus. Word Biblical Commentary. Waco: WordBooks.
- Hangner, Donald A. 1995: Matthew 14-28. Word Biblical Commentary Vol. 33b. Dallas: WordBooks.
- Hauck, Friedrich B. 1965: "κοινωνία," in TDNT Vol. 3. Grand Rapids: Eerdmans, 797-809.
- Holladay, William L. 1988: A Concise Hebrew and Aramaic Lexicon of the Old Testament. Grand Rapids: Eerdmans.
- McGoldrick, Monica. 2011: The Genogram Journey: Reconnecting with

your Family. New York: W. W. Norton & Company.

Milgrom, Jacob. 2000: Leviticus 17-22. A New Translation with Introduction and Commentary. New York: Doubleday.

Millar, Murray G. & Tesser, Abraham. 1986: "Thought-induced Attitude Change: The Effects of Schema Structure and Commitment," Journal of Personality and Social Psychology, Vol 51(2), 259-269.

Murphy, Roland E. 1998: Proverbs. Word Biblical Commentary Vol.22. Nashville: Thomas Nelson.

Ng, Tabitha. 2019: "The Impact of Culture on Chinese Young People's Perceptions of Family Responsibility in Hong Kong, China," Intellectual Discourse, 27 (1), 131-154.

Ramírez Jiménez, María Salvadora, and Emilia Serra Desfilis. 2020: "Does Christian Spirituality Enhance Psychological Interventions on Forgiveness, Gratitude, and the Meaning of Life? A Quasi-Experimental Intervention with the Elderly and Youth," Nursing Reports 10, no. 2, 182-206. <https://doi.org/10.3390/nursrep10020022>

Silva, C. F. S., Dias, C. M. S. B., & Vilela, D. S. 2024: "Elderly and Youth: Reflections..." Estudos de Psicologia (Campinas), 41, e210094, 1-15. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202441e210094>

Tannehill, Robert C. 1996: Luke. Abingdon New Testament Commentaries. Nashville: Abingdon.

Towner, Philip H. 2006: The Letters to Timothy and Titus. The New International Commentary on the New Testament. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans.

Yeung Jerf. 2011: A Study on the Relationship between Parental Religious Involvement and Child Development in Hong Kong. Ph. D Dissertation. Hong Kong Polytechnic University.



2024

孔教儒家視覺下的長幼共融

香港孔教學院院長 湯恩佳博士

在現代社會中，由於極端個人主義和極端利己主義，破壞了人與人之間的和諧相處。至於孔教，既是神道之教，也是人道之教，其宗教之關注，從來沒有離開現實人生問題！而當中，長幼之間的衝突與對立，就是其中我們所需正面應對的。而對此現象，諸位宗教界同仁，自然能運用宗教的智慧提供正確的解決辦法。

如何才能「長幼共融」，確是一個「大哉問」，而孔教歷代聖賢提供了非常有價值的人生教誨。在此，我願意同大家一起來分享相關思想。我們孔教聖賢認為，運用「仁者愛人」、「長幼有序」、「父慈子孝」、「兄友弟恭」這四項法則，足以實現長幼共融！

一、仁者愛人

孔教的仁愛之道，源遠流長，深植於中華民族的文化血脈之中，是孔儒思想的核心價值之一。仁愛，即是「仁者愛人」，是建立在良知基礎上的愛，是建立在仁慈品質上的愛，以真誠之心關愛他人、幫助他人、利益他人。

既說仁者愛人，則是有自身主動的愛人之愛，也有自身感受到的愛人之愛；在這兩種作用協調下，仁愛成了萬事的開端。我們深信，仁愛自然始於親，而必然推及於眾。



孟子說：「親親而仁民，仁民而愛物。」（《孟子·盡心上》）而這觀念，首先體現在對家庭成員的無私關愛上。通過孝敬父母、尊敬兄長，培養起個人的道德根基。可知家庭之間的愛與被愛，就是一切的起點。

進而將這種愛推廣到更廣泛的社會層面。在社會交往中，儒家宣導「己所不欲，勿施於人」的黃金法則，提倡換位思考，以仁心待人，減少衝突，增進理解與合作。儒家仁愛之道還強調「博施濟眾」，即不僅關注個人品德修養，更著眼於社會整體的福祉。它鼓勵有能力的人積極參與社會公益事業，幫助弱勢群體，實現社會正義與和諧。孔子主張：「己欲立而立人，己欲達而達人」

長與幼之間，如果能以「仁愛之道」相處，自然就能達致和諧相融。在當今社會，弘揚孔教儒家的仁愛之道，對於促進社會團結、增進人際和諧、推動文明進步仍具有重要意義。

二、長幼有序

長幼有序就是講，長者疼愛幼者，照顧幼者，幼者敬愛長者，長幼之間和氣互助，共同進步。《孟子·滕文公章句上》及《荀子·君子篇》都出現「長幼有序」這個詞。

長幼有序，不應該僅僅限於有血緣關係的父子、兄弟，

還應該包含所有的年長者和年幼者之間的交往關係。正如亞聖孟子所言「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。」（《孟子·梁惠王上》）如果年長者對年幼者冷漠無情，年幼者對年長者沒有起碼的尊重，大家都自以為是，不利於和諧氛圍的營造，不利於良好社會關係的建立。

儒家的長幼有序思想對於維護家庭與社會的和諧具有巨大的積極意義，尤其是道德倫理上的。

在家庭內部而言，體現為晚輩對長輩的尊重與服從，長輩對晚輩的關愛與引導，確保了家族中血脈、風氣的延續與和諧穩定。正如《禮記》上講「親親也，尊尊也，長長也，男女有別。」從孔儒思想來看，在責任上和義務上，尤其對道德的思考上，宗族本身就具備很深刻的意義，但這點在當今社會中往往被扭曲了，這是不智的。

而從社會秩序的角度看，「長幼有序」強調社會成員在年齡、輩分上的差異，並據此規定了相應的權利與義務。在禮儀規範中，長幼有序使人們能夠更好地表達自己的敬意與謙卑，從而增進彼此之間的理解與尊重。在教育中，長輩通過言傳身教，將傳統美德與價值觀念傳遞給晚輩，使得這些寶貴的文化遺產得以延續。

在現代社會，我們要將儒家的長幼有序同現代社會中的平等、個體權利、自由協調起來，而不是讓它們之間處於對立狀態。平等，主要是從法律、政治上講；至於長幼

有序，則是在倫理上講。這樣才能互相實踐，彼此協調。只是，部份未充份明白孔儒思想的民眾，往往將孔儒思想的禮教傳統與現代社會的法律規範對立起來，這是很可惜的。

同時，因為任何一個人都在社會上都具有長者與幼者的雙重身份。這正合乎朱子提出「理一分殊」的觀念，不但具有個別性，亦有普遍性。所以，從更廣的範圍上講，長幼有序不但不會損害平等，更能使人與人之間處於和諧的狀態。人與人之間建立道義的關係，比起人與人之間的衝突狀態，更能保護個體的權利和自由。

三、父慈子孝

春秋初年，衛國賢臣石碣曾說「君義，臣行，父慈，子孝，兄愛，弟敬，所謂六順也。」父慈子孝，其實是家庭和諧穩固的基石，也是培育道德品質的起點。父慈子孝理念教導人們，在家庭中應相互關愛、相互尊重，共同營造一個充滿愛與溫暖的成長環境。

父慈表現在兩個方面，即舐犢之愛和「教之以義方」。舐犢之愛真純感人，但它只是一種生物性的天賦人性，屬於純情感的範圍。儒家主張父親「愛子」，應「教之以義方，弗納於邪」（石碣：《諫寵州籲》）。儒家主張父愛與父教結合起來，才是完美的有價值的「父慈」。如果一味寵愛子女而不「教之以義方」，以致「速禍」的人，並

非真正的愛子。進一步來說，父親作為家庭的主要支柱，應當以慈愛、寬容和教誨為責，不僅滿足子女物質上的需求，更應關注其心靈的成長與道德的培養。孔子說：「其身正，不令而行；其身不正，雖令不從」。（《論語·子路篇》）父親通過言傳身教，傳遞家族的價值觀與道德規範，為子女樹立正面的榜樣。這才是「父為子綱」的真正旨意所在。

至於孝，儒家認為此是人性之本，是自然而必然的，由此肯定孝順的道德意涵，確定這是人類品質中最基本、最重要的部分。子女對於父母的孝順，不僅是物質上的供養與生活上的照料，更重要的是內心的敬重與感恩。孔教經典這樣描述：「父兮生我，母兮鞠我。拊我畜我，長我育我。顧我復我，出入腹我。欲報之德，昊天罔極！」（《詩經·小雅·蓼莪》）在倫理上，子女既受了父母的「恩」，也就對父母施與「愛」。

實踐上，子女應以恭敬之心聆聽父母教誨，努力學習、工作，以成就來回報父母的養育。而在父母面前應遵循禮儀，在言語、神色、舉止中，不失恭敬，問安視膳，「敬共朝夕」。父母去世，既依照儀式進行安葬外，更每有悲哀的「戚容」。而這些都是子女作為家庭一分子對父母恩的反哺和思念，是一種緣於血脈又合乎倫理的親情和人性，是禮教之本，因此孔儒思想特別強調「百善孝為先」。

長慈幼孝，是一體之兩面，並且有著緊密的承傳關係，是彼此結聚、互相成就的。無論在法理上和倫理上，若我們只向某方面要求一種價值，而沒有相對應的平衡，是不該，也是不可能的。因此，這種思想，在現代社會仍然是非常有活力的。

四、兄友弟恭

儒家認為，在家庭中，兄（姊）應以友善之心待弟（妹），而弟（妹）則應恭敬地尊重兄（姊），雙方相互扶持，共同維護家庭的團結與和睦。一般來說，兄弟初則為家中的後輩，自立後亦必成為家庭的重心，進而自組家庭。枝開葉散，家道得以繼傳並作輻射式的開展，所以兄弟是孔儒思想中「五倫」之一，乃儒家十分重視的人倫關係。

兄長作為家庭中的長者，有責任以友愛之心引導弟弟，關心其成長，幫助其解決困難。更應以身作則，樹立良好的榜樣，用自己的言行影響弟弟，培養其成為有道德、有責任感的人。而弟弟則應懷有恭敬之心，尊重兄長的地位與權威，虛心接受其教導與批評。在家庭中，弟弟應積極參與家務勞動，分擔家庭責任，與兄長攜手共進，共同為家庭的繁榮與幸福努力。同時，弟弟也應學會感恩與回報，不忘兄長的教育之恩與幫助之情。司馬遷在《史記·五帝本紀》中講：「使布立教於四方，父義母慈，兄友弟恭，子孝，內平外成。」「兄友弟恭」是教化的重要內容，

也是社會和諧安寧的法寶。

在儒家看來，兄弟如同手足，血脈相連，情深意重。兄友弟恭的意思是哥哥對弟弟友愛，弟弟對哥哥恭敬。《弟子規》中說：「兄道友，弟道恭，兄弟睦，孝在中。」儒家的兄友弟恭理念，教導人們，在家庭生活中應相互關心、相互扶持，共同營造一個溫馨、和諧的家庭氛圍。清代名儒張伯行說：「古人稱兄弟為雁行，謂其行次不亂，即長幼有序之意也。」家族的興旺，與家族成員之間是否和睦團結息息相關，曾文正也寫道：「兄弟和，雖窮氓小戶必興；兄弟不和，雖世家宦族必敗」。（《曾國藩家書·治家篇》）俗語說，兄弟同心，其利斷金，亦是此意。兄弟一心，室無內患，同禦外侮，這正是兄友弟恭的真實意義。

結語

只要人性不變，那麼，儒家的上述觀念就具有重要的指導意義。此所謂「天不變，道亦不變」。但正如我們所認知，現代社會的環境與傳統社會相比，已發生不少變化。然而，正如孟子說孔子是「聖之時者」，孔儒思想其實從來也是與時並進、兼善天下的，絕不落後，更不會固步自封。孔儒思想的內涵固然不變，但實踐的方式，總是與現代社會並肩向前的。我們深信，如果人們真正能按照以上四個理念去踐行，「長幼共融」之期可達，而社會和諧與世界大同的理念就能夠實現。



2024

從道教視覺下探討長幼共融

道教蓬瀛仙館 陳敬陽道長

在茫茫大海之上，八位仙人各自施展神通，把自己的隨身法寶拋到海面，然後踏在其上，乘風逐浪。這八位仙人正是鍾離權、呂洞賓、鐵拐李、張果老、韓湘子、藍彩和、曹國舅和何仙姑，亦即世人所熟知的「八仙」。有一種說法認為，「八仙」這一組合蘊含著深刻的寓意。八位仙人迥異的年齡、性別、形貌、身分，寓意了無論男、女、老、幼、富、貴、貧、賤，都可以修道成真。若果用現代的社會標準來看，「八仙」這一組合可以說是「多元」和「共融」的典範。然而，若果從另一個角度思考，仙人之所以要用不同「外相」示人，正是因為世人看待他人時常存有種種執著與偏見。

道家思想裏的長幼觀

從道家思想的視覺角度，甚麼是「長」，甚麼是「幼」，實際上來自人主觀意識中的判斷。《老子道德經》第二章說：「有無相生，難易相成。」如同「有」與「無」、「難」與「易」是相對的概念，「長」與「幼」不是對年齡的客觀敘述，而只是透過比較年齡得出來的概念。對於年齡的大小，《莊子南華經》〈逍遙遊〉特別了提出「小年不及大年」的觀點。



小知不及大知，小年不及大年。奚以知其然也？朝菌不知晦朔，蟪蛄不知春秋，此小年也。楚之南有冥靈者，以五百歲為春，五百歲為秋；上古有大椿者，以八千歲為春，八千歲為秋，此大年也。而彭祖乃今以久特聞，眾人匹之，不亦悲乎！

文中提到人人都誇讚彭祖活了八百歲，卻不知世上存在著以五百年為一個季節的冥靈樹，甚至還有以八千年為一個季節的大椿樹。彭祖以高壽而聞名，但其實他的壽命與冥靈樹和大椿樹相比，微不足道，只不過是「小年」。那麼冥靈樹和大椿樹就是「大年」嗎？在天長地久面前，冥靈樹和大椿樹也僅是「小年」。循此思路，可以明白人群中並無絕對的「長」與「幼」。在六、七十歲的人眼中，十多二十歲的人當然是「幼」，但如今人類的預期壽命愈來愈長，年屆耄耋以至期頤並不稀奇，在他們的眼中，六、七十歲的人也不過是「幼」罷了。

既然「長」、「幼」並非絕對，那麼為何過去社會和文化總是強調兩者的區別呢？這背後與維護倫理和社會秩序有關。所謂「長幼有序」，當中的「序」其實指的是輩份高低所形成的「長尊幼卑」。尊卑劃分了兩者的權利與義務，並非完全貶義。居於「尊」一方的「長」者，有責任去教養和慈愛「幼」者，而位於「卑」一方的「幼」者，則需要尊重和禮待「長」者。因此，中華文化中產生了尊

長懷幼的傳統，而道教的一些勸世文中亦提倡「敬老」、「慈少」、「愛少」、「懷幼」。例如《太上感應篇》便說：「矜孤恤寡，敬老懷幼。」今天道教團體便以興辦幼兒教育和長者服務來實踐這個信仰。

然而，在「長幼有序」這套倫理觀中，難免帶有輕視「幼」的成分。有趣的是，道家思想的想法與這套觀念剛好相反。《老子道德經》第三十章說：「物壯則老，是為不道，不道早已。」也就是說盛極必衰，而「老」已經到了衰退的階段。相對來說，道家愛用幼少的嬰兒來比喻修身的境界，原因是嬰兒象徵著一種純真而未被污染的狀態。《老子道德經》第十章說：「專氣致柔，能嬰兒乎？」第二十章說：「眾人熙熙，如享太牢，如春登臺，我獨泊兮其未兆，如嬰兒之未孩，乘乘兮若無所歸。」第二十八章說：「為天下溪，常德不離，復歸於嬰兒。」嬰兒甚麼都不懂，但在道家來看這份蒙昧懵懂，卻是人一生中最純真的狀態。河上公注便說：「能如嬰兒內無思慮，外無政事，則精神不去也。」嬰兒的精神狀態即是「天真」。道家認為人的「天真」隨著成長被人欲污染，故此修行目的便是要「反樸」回到嬰兒的階段，回歸那份純真無瑕的本性。

從全真祖師事迹看長幼相處

道教在傳承過程中，自然有輩份和組織，從而也有

「長」、「幼」身分的區別，然而，藉由金元時期全真祖師的事迹中，可以探討長幼相處的方法。

全真教祖重陽祖師從故鄉陝西到山東，尋得七位得意弟子，他們分別是丹陽子馬鈺、長真子譚處端、長生子劉處玄、長春子丘處機、玉陽子王處一、廣寧子郝大通、清靜散人孫不二七個弟子。身為師父的重陽祖師悉心培養弟子，雖然有時候為求速成，不惜用到嚴苛的「痛教」的手段，但在內心深處，他是把弟子看作修行路上的伴侶。這一點在他臨羽化前寫的兩首七言律詩〈結物外親〉可以印證。〈結物外親·其一〉說：

一侄二子一山侗，連余五個一心雄。六明齊伴天邊月，七爽俱邀海上風。真妙裏頭拈密妙，晴空上面躡虛空。東西南北皆圓轉，到此方知處處通。

〈其二〉說：

一弟一侄兩個兒，和余五逸做修持。結為物外真親眷，擺脫塵中假合屍。周匝種成清靜景，遞相傳授紫靈芝。山頭並赴龍華會，我趁蓬萊先禮師。

重陽祖師七名弟子中，馬、譚、劉、丘四人長時間隨他修行，他在詩中將與他年齡相差十二歲的馬鈺和譚處端稱為「弟」和「侄」，而把年齡相差三十五、六歲的劉處玄和丘處機稱為「二子」和「兩個兒」。重陽祖師沒有強

調師徒關係，而是指自己與弟子是「物外真親眷」，五個人在修行路上共同探尋真理。

或者有人會質疑，重陽祖師的時代教門簡樸，這種融和關係是否僅是全真立教時的獨特現象？就此，清和祖師尹志平回憶長春祖師丘處機晚年的一件佚事，提供了另一個例證。清和祖師向道眾講解何為「道愈深而人愈難見」時，講起了自己師父晚年的事。《北遊錄》說：

師父常應人談說俗話，連日不止，外人初聽者無不驚訝。當時大有塵勞，師父一一親臨，至於剝麻之事亦為之，堂下人亦曰「丘大翁」。……凡百塵勞之事，隨動隨作，勞而不辭。己既未免日食塵勞事，亦未可免此功行，豈肯教人奪卻？

「塵勞」字面上的意思是塵世的勞動，也就是各種與生產和生活相關的體力勞動。對於當時的全真道士來說，「打塵勞」不但是日常所需，也是修心養性的方法之一，長春祖師就曾說過：「俺今日些小道氣，非是無為靜坐上得，是大起塵勞作福上聖賢付與。」「剝麻」是指將麻的韌皮纖維從麻莖上剝取下來的過程，以備用來織布、做鞋、搓繩等等。晚年的長春祖師已經貴為「掌教」，且已經上了年紀，大概已經不必親力親為參與道觀「塵勞」活動，但他仍然選擇與道眾一起「剝麻」，親身示範了如何實現上下融和。

以上的事跡，說明了道教祖師沒有執著「長」與「幼」的區分，這種不居尊的態度，也可以說是《老子道德經》所說「不自矜」的一個表現。

在現實中實踐長幼共融

促進長幼共融成為熱門社會話題，無疑與人口老化程度日益加劇密切相關。人類壽命的延長，意味著社會中同時存在多個世代的人群。當今社會中活躍的世代包括嬰兒潮世代（1946-1964）、X世代（1965-1980）、Y世代（1981-1996）和Z世代（1997-2012）。由於出生年代及成長背景不同，各世代之間往往具有不同的價值觀。世代間的隔閡由來已久，但過去半個多世紀人類文明的迅速發展，以及社會價值觀的劇烈轉變，使得這種隔閡更為顯著。

大多數促進長幼共融的活動，旨在通過創造互動機會，讓長者向年輕一代傳授知識和經驗，並讓青年向長輩分享新資訊，達成跨代共融。這些活動的設計通常著重於促進溝通與互相理解。例如，社區可能會舉辦故事分享會，讓長者講述過去的歷史故事，從而增進青年對歷史與文化的認識；同時，年輕人也可以通過科技工作坊，向長者介紹新科技的應用，幫助他們融入數碼時代。

然而，要真正實現長幼共融，更重要的是培養彼此尊

重與理解的心態。這需要從根本上改變人們對「長」與「幼」的看法。道教思想中對「長」與「幼」的理解，使人明白到並不存在絕對的年齡界限，當大家都既沒有年齡界限這個成見，也沒有自恃自己「長」或「幼」的身分，那麼自然可以更容易打破世代間的隔閡，促進世代間的和諧。又從全真祖師的例子，更可明白到當一個群體大家抱著共同的信念，「長」與「幼」必然容易共融。

因此，促進長幼共融的關鍵在於打破傳統的年齡界限，不執著於本身的年齡與身份，以開放的心態接受彼此的差異與共通點。這不僅需要社會各界的共同努力，更需要每個人從自身做起，培養互相尊重、理解與支持的心態。只有在這種共融的氛圍中，我們才能真正實現道教所倡導的和諧社會，讓不同世代的人們在互相尊重與支持的基礎上，共同創造美好的未來。



2024

回歸家庭教育 促進長幼共融

中華回教博愛社 楊興文教長

什麼是家庭教育？儘管有諸多的定義，但綜合大眾觀點，家庭教育是大教育的重要組成部分之一，是學校教育與社會教育的基礎。家庭教育是終身教育，它開始於孩子出生之日（甚至可上溯到胎兒期），嬰幼兒時期，家庭教育是「人之初」的教育，在人的一生中起著奠基的作用。著名心理專家郝濱老師曾說過：「家庭教育是人生整個教育的基礎和起點」。確實，家庭教育是對人的一生影響最深的一種教育，它直接或者間接地影響著一個人生命目標的實現。

從廣義上講，家庭教育應是家庭成員之間相互實施的一種教育。在家庭里，不論是父母對子女，子女對父母，還是長者對幼者，幼者對長者，一切有目的、有意識施加的影響，都是家庭教育。國際 21 世紀教育委員會向聯合國教科文組織提交的報告《教育——財富蘊藏其中》指出，面向 21 世紀教育的四大支柱是要培養學生學會認知、學會做事、學會共處、學會做人。而要達到這幾項教育目標，家庭教育無疑發揮不可替代的作用。

因此，家庭是社會的核心單元，其多重功能使其成為社會結構中的基石。家庭的主要功能包括新成員的繁衍和

社交，以及為老年人和年輕人提供情感和身體照顧。那麼，伊斯蘭是如何重視家庭及家庭教育的呢？

首先，伊斯蘭強調了婚姻的原則與家庭的組成，使它成為最光榮的工作，也是眾先知的聖行。先知穆罕默德（願主福安之）曾說：「我禮拜，我也睡覺；我封齋，我也開齋；我也結婚；誰違背我的聖行，就不屬於我的民眾。」（《布哈里聖訓集》第 4776 段，《穆斯林聖訓集》第 1401 段。）婚姻在【古蘭經】中被描述為最偉大的恩典和跡象之一，就是安拉使夫妻之間互相依戀，互相愛悅，互相憐恤和安慰；安拉說：「他的一種跡象是：他從你們的同類中為你們創造配偶，以便你們依戀她們，並且使你們互相愛悅，互相憐恤。對於能思維的民眾，此中確有許多跡象。」（古蘭：30:21）

其次，伊斯蘭給予每個家庭成員充分的尊重，無論是男性還是女性、長輩或晚輩。伊斯蘭認為，父母在教育子女方面責任重大；阿布杜拉·本·歐麥爾（願主喜悅他倆）的傳述，他聽安拉的使者（願主福安之）說：「你們每個人都是負責人，每個人都要對自己所管轄的負責；領袖是負責人，他要對自己所管轄的負責；男人是其家庭的負責人，他要對自己所管轄的負責；女人是其丈夫家中的負責人，她要對自己所管轄的負責；奴僕是其主人財產的負責人，他也要對自己所管轄的負責。」（《布哈里聖訓集》第 853 段，《穆斯林聖訓集》第 1829 段。）

第三，伊斯蘭鼓勵培養子女尊重父母的原則，重視和服從他們的教誨，直至死亡。不論子女年齡有多大，都必須孝順和善待自己的父母，因為這與崇拜安拉相互聯繫。禁止對他倆有任何過分的言語和行為，即使是父母對其言辭不當。安拉說：「你的主曾下令說：你們應當只崇拜他，應當孝敬父母。如果他倆中的一人或者兩人在你的堂上達到老邁，那麼，你不要對他倆說：「呸！」不要喝斥他倆，你應當對他倆說有禮貌的話。」（古蘭：17:23）

伊斯蘭還規定穆斯林要接續骨肉血親，即：人們必須相互聯繫，善待父母雙方的親屬，如：他們的兄弟姐妹、叔伯姑母及子女、舅舅姨母及子女，並指出那是對安拉的親近與順從，同時警告與他們斷絕關係或虐待他們是大罪，先知穆罕默德（願主福安之）說：「斷絕血親者不能進入天堂。」（《布哈里聖訓集》第 853 段。）

先知穆罕默德的生活形象清楚地說明了如何培養一個幸福美滿、長幼共融的祥和大家庭。他與常人一樣，曾是一位優秀的丈夫、父親和祖父。【古蘭經】把他描述為“人們學習的最好榜樣”：「希望安拉和末日，並且多多紀念安拉者，你們有使者可以作為他們的優良模範。」（古蘭：33:21）

伊斯蘭的家庭教育方針，對建立溫馨和諧的家庭，及促進長幼共融的社會給予了高度的關注和明確的指引。

「愛」是家庭教育的基礎

家庭是愛的港灣，理解是愛的基石，包容是愛的表現，幸福是愛的果實。建立幸福和諧的家庭，首先需要我們向所有成員表達我們的愛，無論是我們的長輩或晚輩。比如，我們可以用他們喜歡的名字稱呼我們心愛的妻子（或丈夫）。

先知曾稱他心愛的妻子阿伊莎為「小玫瑰」，以此贊美她的漂亮膚色和美麗容顏。同樣，當我們與孩子互動時，我們在與他們說話時要選擇優美的詞語，尤其是在建議或教育他們的時候。

在【古蘭經】「魯格曼」章的第 13 節中，睿智的魯格曼用悅耳的語言勸告他的兒子：「當魯格曼在教導他的兒子時，說：「我親愛的兒子啊，不要以任何事物舉伴主。以物配主，是大逆不道的。」由此可見，教育一個人，尤其是對待孩子，應該建立在愛和心平氣和的基礎上。先知通過與當時還是青少年的穆阿茲的互動，讓我們看看他是如何教育他的弟子的？

據穆阿茲的傳述：「主的使者，拉著我的手，他說：「啊，穆阿茲！我向主發誓，我喜愛你。我向主發誓，我熱愛你。啊，穆阿茲！我建議你不要忘記每次禮拜後的祈禱，你說：主啊！求您襄助我贊念您，感謝您，並以最好

的方式崇拜您。」在這一點上，我們與家人的日常互動中應不斷表達愛，不僅增進感情，加強關係，而且有助於在家庭中營造和諧氣氛，並促進在好事、善事上相互的鼓勵和提醒。

以「善」為本 和諧共融

一切以“善”為本的行為都是美好的，家庭成員之間的互相善待是和諧共融的根源，善待他人應該從我們最親的人開始，我們的父母、妻兒和兄弟姐妹等。其次是社區中有需要的成員，如孤兒、可憐人、窮人、鄰居、寡婦等。安拉在【古蘭經】中要求我們：「你們當崇拜安拉，不要以任何物配他，當孝敬父母，優待親戚，憐恤孤兒，救濟貧民，關愛近鄰、遠鄰和同伴，款待離鄉人，寬待下屬（奴僕），安拉的確不喜愛傲慢矜誇之人。」（古蘭：4:36）

伊斯蘭還教導我們要特別關愛及善待社會中的特別群體，如善待寡婦、孤兒及窮人等。安拉的使者穆罕默德曾說過：「為寡婦和窮人奔波忙碌的人，就像為主道出征者一樣。或者就如同白天封齋，夜間禮拜的人一樣。」當然，在善待鄰居、孤兒、窮人和寡婦之前，最優先要善待的應是我們的父母、妻兒和兄弟姐妹等。

孝敬父母 尊老愛幼

兒女應盡心竭力完成對父母的義務，敬重愛護養育老

人要從自身做起，營造關心老人、愛護老人、養育老人的社會氛圍，促進社會和諧。但是有的年輕人為了個人小家庭，不贍養老人，為了與父母爭房產而分家，割斷親情關係；有的年輕人對父母老人的衣食住行不聞不問，這種喪失人倫、大逆不道的行為是伊斯蘭教所不允許的。先知說：「大罪就是舉伴安拉，自殺和忤逆父母。」

在伊斯蘭看來，贍養父母貴過為主道出征。據伊本·阿穆爾傳述，有一個人找先知，要求允許他參加為主道而進行的戰鬥。先知問：「你的父母均在世嗎？」那人說：「均在世。」先知說：「那麼你就應該為他倆而奮鬥。」可見盡己所能贍養老人的高貴。穆斯林對父母老人的贍養照顧和體貼，還應該遠及老人的親戚朋友。也就是說，作為子女不僅孝敬自己的父母老人，也應該對老人們的親友恭敬。父母年邁，他們的親友也必然老邁，真正做到「老吾老以及人之老」。也就是說，對別人家老人的尊敬和善待，就等於對自家老人的尊敬和善待。先知穆罕默德說：「誰不仁愛他人，安拉就不會仁愛他。」

伊斯蘭規定父母對子女負有許多責任，同樣子女對父母也有許多應盡的義務。安拉說：「你的主曾下令說：你們應當只崇拜他，應當孝敬父母。如果他倆中的一人或者兩人在你的堂上達到老邁，那麼，你不要對他倆說：‘呸！’不要喝斥他倆，你應當對他倆說有禮貌的話。你應當必恭必

敬地服侍他倆，你應當說：‘我的主啊！求你憐憫他倆，就像我年幼時他倆養育我那樣。’」（古蘭：17：23-24）

上行下效 長幼共融

很明顯，如果父母因為自己的疏忽大意，而沒有教育好自己的子女，使子女缺乏敬畏安拉的心，那麼身為父母就不大可能看到子女以正確的行為孝敬父母。因此，安拉在《古蘭經》里嚴厲地警告說：「信道的人們啊！你們當為自身和家屬而預防那以人和石為燃料的火刑。」（古蘭：66：6）因此，父母必須盡心盡力按照伊斯蘭的方式教育子女，子女才會懂得以正確方式孝敬父母，及與長幼和諧共處。

結語

伊斯蘭的家庭教育猶如人們所希望的那樣，穆斯林家庭中的每位成員，無論男女老幼，無論在家庭或社會當中，他們的高尚品德都會得到最大限度的體現。子女對父母應盡的孝心，決不局限於對自己父母的孝順，而是延伸到對社會上所有老人的尊敬。同樣，父母對自己子女的仁慈和疼愛，也會延伸到所有的孩子身上。事實上，這並不算是一件可頌可贊的美德，而是每位穆斯林的基本素養及應盡的義務，畢竟，先知穆罕默德這樣說過：「不愛護我們的孩子、不尊重我們的老人的人，不是我的教民。」



2024



從「一體之仁」的「夢」中 視覺對長幼信仰的關愛

天主教宗教聯絡委員會主席 周景勳神父

(一) 導言：「奇妙恩典」的夢

在「夢與創作」中說了：「夢是游離於現實生活以外的一種虛無縹渺的境界。但是，夢並沒有脫離現實生活的結構，是人們的一片深情和生命的感受，卻無法不接受人群意志的監督。夢是生根於現實的奇妙花朵，有著莫測的幻象，也有著無盡的奇景。」可見，夢有其微妙的「奇異恩典」，為有信仰的人，夢是涵含著一份意無窮的啟示，永遠縈迴在夢者的心靈深處，恆久不逝，洋溢的情感是在夢者的生命中，渾然一體而為「一體之仁」的關愛，在蒼茫的夢境裡，化成一條滔滔不息的巨流，由無始之始，奔向無終之終。逝者如斯，永不止息。¹

在教會的救恩歷史裡，「夢」是天主愛的啟示：新約的聖若瑟在夢中得到天使的啟示，舊約的雅各伯之子若瑟的夢和解夢，都展現天主與人同在的標記。可見「夢」是教會的一個「傳統」，我們可稱之為另類的「神視」²。

¹ 王達吉教授著《人生之智慧》書中的〈夢與創作〉學海書局 1971 (民 60) 60-63 頁

² 甘易達神父對「神視」的詮釋：

(一) 概念說明：「神視」mystical vision 是神祕生活的一面，但非最重要，甚至可以說「神視」並非神祕生活的主要記號，所以，不宜過度強調。當聖十字若望 (John of the Cross, 1542-1591) 向天主要求神視和啟示時，天主給他的答覆是值得提的：「你有了基督，我已在祂內說盡了一切我必須說的事……。」當一個人祈禱或默想時，在人方面並未作什麼努力，卻突然由內心深處浮現一種形像或知覺，此即神視。有一天，大德蘭 (Teresa of Avila, 1515-1582) 感覺到基督靠近她，她好驚訝，因為這並不是她下什麼工夫所致。可以說，梅瑟在曠野裡看見火箱中的荊棘，被火焚燒卻沒有燒毀時，他也有同樣的經驗。稱為「神」視的，是因其發生來自天主的特殊行動，超過了人的能力；神視就



天主教著名神學家卡爾拉內（Karl Rahner 1904-1984）將「神視」確立為：人與天主之間的動態關係。「唯有真正開顯人的精神性本質，並以此為基礎，將『神視』為人及其經驗所可直接在固有自我所把握的事實，如此才可開顯啟示的真實意涵，並建立起人與神之間的動態關係」³。

天主教的聖經中最具「奇異恩典」的一本「神視」的書，便是聖若望宗徒的《默示錄》，將基督的「愛」帶到最高峰的「天人合一」的靈修裡，連貫了聖若望的「福音」-----「基督救贖的愛」的內涵，和聖若望三本書信：「天主是愛」的「一體之仁」的生命共融。

由是，我們從聖若望宗徒的《默示錄》的終極關懷中，打開天主啟示的許諾的話題說起：

「隨後，我看見了一個新天新地，因為先前的天與先前的地已不見了，海也沒有了。我看見那新耶路撒冷聖城，從天上由天主那裏降下，就如一位裝飾好迎接自己丈夫的新

娘。我聽見由寶座那裏有一巨大聲音說：『這就是天主與人同在的帳幕，他要同他們住在一起；他們要作他的人民，他親自要『與他們同在』，作他們的天主；他要拭去他們眼上的一切淚痕；以後再也沒有死亡，再也沒有悲傷，沒有哀號，沒有苦楚，因為先前的都已過去了。』」那位坐在寶座上的說：『看，我已更新了一切。』又說：「你寫下來！因為這些話都是可信而真實的。』他又給我說：『已完成了！我是『阿耳法』和『敖默加』，元始和終末。我要把生命的水白白地賜給口渴的人喝。勝利者必要承受這些福分；我要作他的天主，他要作我的兒子。』」（默 21：1-7）

「新天新地」是「愛的合一和共融」的許諾，展現「天人合一」新希望的「一體之仁」，打通生死一體的永恆進路，在救贖的恩典下引領生活的人，通過死亡奔向永恆，分享天主賜給人的永生。為能獲得這份「愛的祝福」，聖若望在福音和書信教導我們「長幼共融」的「愛」和「生活方式」：

「孩子們，我給你們寫說：因他（耶穌基督）的名字，你們的罪已獲得赦免。父老們，我給你們寫說：你們已認識了從起初就有的那一位。青年們，我給你們寫說：你們已得勝了那惡者。小孩子們，我給你們寫過：你們已認識了父。父老們，我給你們寫過：你們已認識了從起初就有的那一位。青年們，我給你們寫過：你們是強壯的，天主的話存留在你

是在一種形像或現象下，對神的知覺。此知覺是被動的，因所知覺到的是出自天主的恩賜。
(二)真正的問題在於這些「神視」是否出自人的渴望或想像，或者直接來自天主。這是十分棘手的问题，因為真確性的標準很微妙，且情緒的強度或神視的明晰度本身都不是證明。有時得花很長的時間去了解。這就是為何教會宣布「真」的神視時，如此謹慎的原因。到底什麼才是真的「神視」？路加福音記載瑪利亞不是在想像或做夢時接受天使的拜訪。至於若瑟，天主則用另一種方式，在夢中與他溝通。當若瑟聽到了天使的聲音時，最可能的情况是他在自己的想像中「看」見了天使。雖然這是若瑟想像力的投射，但此「神視」也是真的。他從自己的潛意識裡，取出了天使的形像。然而瑪利亞與若瑟兩人的經驗卻同樣地真實。
在神祕生活的過程裡，這些神視會在某個時期出現；而當祈禱的人進入「天主奧蹟的默觀」這種更深的方式時，神視就會停止。無論如何，神視本身並不是聖德的證明，但必須滿懷感激地接受神視，因為在發掘「天主的愛」之道路上，神視將是一大助益。
參考：神學辭典 使徒網站 VISION, MYSTICAL
參閱：380380 神祕思想與生活 280280 宗教經驗 381381 神祕神學 635635 榮福直觀
http://bible.catholic-tc.org.tw/dd721_read.php?bokno=2&idxno1=382&cfsz=16
3 胡國植主編：「拉內百歲誕辰紀念文集」《拉內思想與中國神學》參閱：蔡淑麗著〈卡爾·拉內對神的定位〉（從宗教哲學的角度評析）光啟文化事業 台北 2005 年 153 頁



們內，你們也得勝了那惡者。你們不要愛世界，也不要愛世界上的事；誰若愛世界，天父的愛就不在他內。原來世界上的一切：肉身的貪慾，眼目的貪慾，以及人生的驕奢，都不是出於父，而是出於世界。這世界和它的貪慾都要過去；但那履行天主旨意的，卻永遠存在。」（若一 2：12-17）

「父老們、孩子們、青年們」之間，在基督的「愛」內，便達成共融的力量，大家一起在認識基督上戰勝那位惡者。大家一起學習「存天理去人欲」：就是去掉肉身的貪慾，眼目的貪慾，以及人生的驕奢；好能履行天主的旨意，讓天主的話：「彼此相愛」的命令存留在人人的生活內。藉此，大家在救贖的恩典下分享天主「愛的祝福」，在「一體之仁」中活現「愛的合一和共融」，建立人世間的「新天新地」。

（二）在主愛內尋夢：揭示給兒童的關愛

靜中尋夢
夢裡有情
望帝春心
杜鵑叫喜
滄海月明
淚珠閃閃
真心真我

隨夢畢露
心中放歌
頌主慈恩
想起康橋
在悠美中
徐志摩唱

「尋夢！撐一支長久篙

向青草更青處

滿載一船星輝

在星輝斑斕裡放歌」

我默然的…… 走入聖殿

在星輝的祭台前

尋夢…… 獻香

打起的鐘聲

彈奏的風琴

唱出的讚頌

主未曾應許

天永遠長藍

卻應許 -----



主的慈愛永存

因在主內……夢中有愛

在新天新地中長幼共融

我對將來充滿希望

在夢中：我想起了敬愛的聖若望鮑思高神父。聖鮑思高神父的一個特點，就是他做過很多有特別價值的夢，使他特別對幼童付出自己一生的「關愛」，視覺孩子都是自己的生命，也視孩子是信仰中的基督。這「夢」在教會內稱之為「神夢」⁴。

一八一五年，聖若望鮑思高生於義大利的都靈。兩歲喪父，由慈母撫養成人。聖人九歲時，得一奇夢，夢見一群孩童，互相毆鬥，並出惡言辱罵天主。聖人勸阻無效。突然間，有一位雍容爾雅的女子站在他面前對他說：「你能把他們爭取起來。拿起你的牧杖，牧放他們吧！」那時這些兒童都變成猙獰的野獸，隨即變成馴良的羔羊。鮑思高恍然大悟，深信天主透過這「神夢」，與他說話，也透過夢中雍容爾雅的女子（瑪利亞進教之佑聖母）的鼓勵而默存心中。因此，我們不難理解何以這夢為聖鮑思高來說，是多麼大的價值。聖鮑思高的夢令他不得不留意，因為所有的夢都是以青年人的教育、

4 「神夢」是教會的一個「傳統」，溯源自舊約、新約、以至於鮑思高。在教會的歷史裡可以找得到的例子：有新約的聖若瑟在夢中得到天使的啟示，有舊約的雅各伯之子若瑟的夢與解夢。教會的歷史中，有很多「神視」的例子，而非在「神夢」中：以花地瑪聖母顯現為例，三位小朋友確實見到聖母，而不是在睡夢中見到聖母，這顯現的事實便是「神視」。

得救為主題的。天主透過這些夢，使聖鮑思高更進一步認識自己的使命，了解自己的聖召，成為慈幼修會的創辦人，領受到天主的特別恩典：天主也給了聖鮑思高（慈幼會）很多很多的說話（Word of God），這些話便是天主的聖言⁵。

自這時起，聖鮑思高慨然以勸化失足歧途兒童為己任，先從自己的家著手，為兒童講解要理，領他們往教堂參與彌撒聖祭。聖人又頗能揣摩兒童心理，常用各種技術表演娛樂聽眾，將教理與娛樂融於一爐。逢星期日，常有江湖賣藝人在鄉村表演，兒童聚觀；聖人即挺身而出，與他們打「對台」。結果聖人「棋高一著」，把觀眾都吸引過來，帶領他們往聖堂參與彌撒。聖人以自學的方法，教導兒童們學習寫字和閱讀⁶。更在聖母瑪利亞的幫助下，他首先照顧一名孤兒，其後擴展到成千上萬遭遺棄的孩子，提供他們食物、居所、信仰指導及健康的餘暇活動。

聖鮑思高神父一生之中有很多大大小小的夢。有些夢的意義比較特別，例如九歲奇夢。教宗庇護九世得知這些夢後，命令聖鮑思高寫自傳。於是，這些重要的夢便能紀錄下來了。另外，聖鮑思高也會自己親筆撰寫下一些夢。這些夢現今散見於羅馬的檔案之中。還有一些夢是聖鮑思

5 「神夢」是教會的一個「傳統」，溯源自舊約、新約、以至於鮑思高。在教會的歷史裡可以找得到的例子：有新約的聖若瑟在夢中得到天使的啟示，有舊約的雅各伯之子若瑟的夢與解夢。教會的歷史中，有很多「神視」的例子，而非在「神夢」中：以花地瑪聖母顯現為例，三位小朋友確實見到聖母，而不是在睡夢中見到聖母，這顯現的事實便是「神視」。

6 信德文化學會 / 研究所 Faith Institute for Cultural Studies <https://www.xinde.org/fics.html>



高神父公開地講的「夢」，他的學生們或慈幼會士聽到聖鮑思高神父說到這些夢的時候，都會替他將奇夢的內容記錄下來。⁷

從聖鮑思高神父的「夢」的落實在於對兒童的關顧和教化培養，其內容作為我們當今時代的反思有很大的啟發。

信仰情感的更新與挑戰：

1. 聖鮑思高慈幼的精神在於喚醒人對貧困兒童的信仰關愛和德智的教化
2. 慈幼精神不忘愛的陪伴與生活的同行、強化青少的正確道德觀和責任感
3. 慈幼精神教導長幼的共融交談與諒解、敬長扶幼的愛德事工
4. 除了德智的學習外與不要忽略引導兒童給長者關愛的服務
5. 現時代的需要是人性的尊重、身份與信仰認同、自身文化肯定
6. 在信仰上，提升長幼的自我更新與明認悔改的重要

7 《解構鮑聖神夢》 三小記 參閱：鮑思高家庭通訊 · 第 181 期 · 2004 <http://www.sdb.org.hk/old/cp/p01/p01c05/p01c05009.htm> 慈幼會中華會省

(三) 生命旅程的陪伴者：「伴陪終老 · 尋根歸源」

「願我們的生活充滿希望」

這是教宗方濟各頒布禧年詔書 -----

《望德不叫人蒙》的終極內容

其中特別給服刑人、病患者、老年人、沒有或尋不到希望的年輕人

一份愛的鼓勵

將他們完全的放在「希望」中

為他們打開「聖門」

讓大家走進去 -----

邁向 …… 光明

成為「希望的朝聖者」

教給大家：促進生命與生命的尊重

提升人的人性尊嚴

使人（特別是長者）在生活中重新

----- 找到必要的信心

「沿著朝聖的線路

使在禧年的聖堂中 ……

能成為靈性的綠洲



讓人重拾信仰的寧靜

暢飲希望的甘泉」

「希望」給人找到生命的平衡

大家在合宜的尊重中

找回生命的平安、平靜、平等、平和……

大家沒有貧富貴賤之分

……人人不會蒙羞

人人「看到世界上存在的善

不陷入被邪惡和暴力所淹沒的誘惑中」

大家在「希望」中看到「慈悲」的使命

助人離開人間罪苦…以得天家之樂

在法國一個不知名的小鎮名叫不列顛省康家鎮 (Cancale)，1792年10月25日有一位小女孩誕生，家人給他起名叫：余剛貞 (Jeanne Jugan)。

余剛貞在25歲那年，離開了康家鎮和家人，去到聖瑟味城。她先在羅塞醫院工作，設施的不足和工作的辛勞，使她感到力盡筋疲。她只得離開醫院，在樂高女士家裡當家傭，她們一起生活了12年。樂高女士去世後，她再次在聖瑟味城的家庭做幫傭過活。在1839年，余剛貞已經47歲了，一天，她在回家途中，遇到了不幸癱瘓又失明的老寡婦邵亞納，收留並且把自己的床讓了給她……不

久，來了第二位，第三位老人……。四年後，在1843年，已經有四十多位老人和三位年輕同伴環繞在余剛貞的左右。

這一個愛德的行動，是余剛貞一生的轉捩點：將「尚未創辦的事業」，以一個「敬老、養老和護老」無私的服務精神，開始了一項事奉天主的愛德工作，這便是「安貧小姊妹」女修會的開始。

1. 聖余剛貞以「伴陪終老·尋根歸源」的愛德精神，自1839年至今，雖然在社會制度和環境不斷的改變下，教導修女們抱著超越國籍和信仰界限的精神，持守著院舍是家的信念，為有需要的「長者」提供住院的照顧，服侍他們直至離世。讓他們住在院舍如住在自己的家園一樣。幫助他們活出積極和充實的晚年。不會在晚年的日子，只看到自己身體功能的衰退，對生存失去盼望和意義；而是讓「長者」感受到天主的同在和帶領，猶如聖保祿宗徒所說的：「身體雖然毀壞，內心卻一天新似一天。」（格後4：16）使安老院成為一個重視生命和尊重人性價值的地方。

2. 聖余剛貞的宏願是「無己忘我」的精神：「只要能令老人喜悅，便一無所求！」在安老院裡，修女們各司其職，有的負責長者的醫護照顧，有的負責長者日常的起居生活，例如在廚房煮飯或在洗衣房負責洗熨，有的負責聖堂和禮儀，讓祈禱幫助他們走近天主。有的負責募捐，因為聖余剛貞為修會訂立了一個不累積經費的準則。時至今



日，修女們仍然本著會祖聖余剛貞的守貧精神和準則：「一切收入有賴信友們的捐助及修女們的出外募集」。還有就是聖余剛貞的「家的理念」：「主愛之家」不限於修女和長者之間的關係，修女相信天主是我們在天的父親，所有的人都是兄弟姐妹，大家同屬於一個大家庭，應該彼此相愛擔待。⁸

聖余剛貞的安老工作帶給我們很多寶貴的訊息：

1. 喚醒我們「敬老孝親」是家庭價值觀的基礎；「老吾老以及人之老」
2. 「敬老孝親」便是我們：「年輕一輩的人」的責任
3. 藉此……呼籲世人要尊重生命和人性的尊嚴，毋忘給長一個有人性尊嚴的家
4. 「年長」只是人生的一個階段，應享有「人」同樣的尊嚴和獲得同等的尊重
5. 「愛」常張開心手給與世上困苦的人（長者）共融和分享！

（四）中華文化的「一體之仁」不忘「長幼共融」的關顧

⁸ 公教報 4158 期 刊登日期 2023.10.27 <https://kkp.org.hk/node/detail/50857/>
參閱：Ptt.CC <https://www.ptt.cc/bbs/Catholic/M.1273498481.A.812.html>

「兒孫孝順天地闊
祖德賢良日月長」
人的心中要有尊親之心
才能親親連心互保共融
為能親親 ----- 在修德行為上
不能陷於罪惡
有辱人性尊嚴
藉此養心勤修敬長護幼
以承祖德
明德相照以配日月之明
聖化己心以配天地之德
猶似上善之水
善利善潤以澤萬物
在順任自然無容私下
不與萬物相爭……與萬物和合一體
「流水活泉非有意
片雲歸洞本無心
人心若得如雲水
鐵樹開花遍界春」（釋守淨）



流水活泉滌淨我心
無爭無執化解恩怨
山中聖訓花開如春
聖神光照日月長明
明心見性止於至善
保存童心返老還童
敬長護幼純真無偽
一體之仁天人通合

中華文化中有一句話，說出「自然、社會、人性」的「一體關係」：「一陰一陽之謂道」（易經繫辭上）。「陽」所指的是「天、父、男（雄性）等」，「陰」所指的是「地、母、女（雌性）等」；合而為之便是：「天地、父母、男女」的「一體關係」的「道」（天之道）。再由「一體關係」引伸出「天地之大德曰生」的「一體之仁」的「生生」之「德」（人之道）。「天人合一」便是『道』與『德』一體便構成中國傳統社會的一種精神信仰，落實在社會生活中，便形成「五倫」之德之情，藉此「五倫」之德之情達至：「保合太和」與「以德配天」。

由是，我們提出一些價值取向的意義反思：-----

1. 道德教化的培育：強調男女老幼身心靈的教化，注

重德性修養和德化教育，建設長幼的共融。

2. 自由平等的生命尊重和心靈環保的關注與尊重，以及對貧苦大眾生活起居的改善，長幼共融的關顧，社會能以和為貴，接納和而不同的思想，達善與人同之境。

3. 開創革新的途徑：多元文化、宗教和民族的對話交談，保存和尊重文化、宗教與民族道統的本質，常懷抱「老吾老以及人之老、幼吾幼以及人之幼」的精神。

4. 「自然、社會、人性」有其生命一致性的目標：生命的目標在於揚善去惡，達至和諧共融，重視平等自由；人文價值重視「真、善、美、聖」的理想，引導人做到「仁者不憂、智者不惑、勇者不懼」的至善，好能以德配天。

5. 生命自覺的培養：「宇宙演化的轉變、世事時局的變更、人心惟危的墮落」已到了一個「悲劇」的場地，這都是「人性」在經濟物質上的失調，做成強暴和凶殘的鬥爭。因此，人生命的自覺意識必須提升，學習投向超越的至善，作出心靈的修持，長幼共融的關注，培養保合太和的心靈自由，展現極高明而致博厚的宗教精神。

在反思的背後，我們依然有些擔憂。因為，當我們環視今天的社會現況和處境時，我們看到的是：現代人（特別是年輕人）為了逃避困難，常常將自己推入另一個更大的困難；為逃避一個陷阱，卻為自己挖掘了另一個更大的

陷阱而不自知。因此，生命教育是不可忽略：「培養智慧、發現真理、印證價值」的思想教育，幫助人從錯誤中主動而積極的將自己提拔出來，從矛盾與碰撞中超越出來。誠如聖經中的啟迪：「這原是天主的旨意：要你們行善，使那些愚蒙無知的人，閉口無言。你們要做自由的人，卻不可做以自由為掩飾邪惡的人，但該做天主的僕人；要尊敬眾人，愛護弟兄，敬畏天主，尊敬君王。…（你們）若因行善而受苦，而堅心忍耐：這纔是蒙天主悅樂的事。…」（伯前 2：11-25）因此，現代人當有所反思反省：——

1. 透過自覺、自醒、自律作生命的投射：「高山仰止，景行行止，雖不能至，心嚮往之」（詩經小雅·甫田之什·車轄）。人在「行」與「嚮往」的「自信」下，充滿了生命的希望，便能「知止」，好能找到生命的終極點，即「止」於「至善」：使人人認知「天道」與「人道」的超越性的融和契合，社會中才有人關懷「長幼共融」的重要，同心合意的推動「長幼關顧」的服務。

2. 在「自信」的力量中發展出生命的「合作」，將「五倫」之德之情所達至的「保合太和」與「以德配天」實現。誠如宣言中所強調的：構成所有人之間的和解與友愛的邀請，使所有「有善意」的人拒絕暴力鬥爭；同時也呼籲人珍惜生命、寬容待人和博愛眾生，更以宗教信仰鼓勵人，將分裂的心靈和心靈聯合起來，提升人的精神，彼此了解

認識，彼此同行合作，彼此相親相愛。再者，「未來的世界是合作的世界，越是高度發展的社會就越需要合作，不交往不合作是不能生存的。合作首先是『合』，後面才是『作』，要先能談得來，才有繼續下去的機會。」

3. 生命的存在本身就被召叫：活在「真、善、美、聖」中。要與人交談、與生命交談、與文化交談和尊重人的成長。

有交談才有尊重

有交談才有情誼

有交談才有共融

有交談才有和諧

由是…… 為使長幼在多元社會中發揮其共融之愛，我們活著的人自身要本著「人性尊嚴」的智慧與「人倫互動」的教育，現代社會中的人，都要珍惜這一份人性「真、善、美、聖」的恩賜，應當關注對長幼關顧的培育，讓人人有智慧和技能，好能發揮生命本然善性的本質，將溫柔之愛注入充滿仇恨鬥爭和自私自暴的「家庭、社會、世界」中，使「家庭、社會、世界」不致產生對「長幼」的遺棄：

共建家庭幸福

共建社會共融

共建世界和平



(五) 結論：

天主教信仰為「長幼」共融打開「希望」之門

我們從《聖經》中找到天主啟示的祝福，聖若望在「福音」和「書信」中，揭示了基督救贖的「愛」，使我們信主的人，不分男女老幼、貧富貴賤，都找到生命與主合一、平安、喜樂和安息之所。更在「默示錄」的神視中，揭示「新天新地」是「愛的合一和共融」的許諾，展現「天人合一」新希望的「一體之仁」，打通生死一體的永恆進路，在救贖的恩典下引領生活的人，通過死亡奔向永恆，分享天主賜給人的永生。

我們從聖鮑思高神父的「神夢」中，體驗到天主的旨意和計劃，在「慈幼」的工作和服務中，引發天主將奇妙救恩的「愛」落實在人世間。聖鮑思高慈幼的精神喚醒世人對貧困兒童的信仰關愛和德智的教化，以無私大愛陪伴青少年成長，在生活中與青少年攜手同行，強化青少的正確道德觀和責任感；並教導大家關注長幼的共融交談與諒解，敬長扶幼的愛德服務。

我們從聖余剛貞對長者的「伴陪終老·尋根歸源」的愛德服務，與「無己忘我」的精神中，看到天主的啟示和旨意，給予我們時代的徵兆：喚醒我們「敬老孝親」是家庭價值觀的基礎；「老吾老以及人之老、幼吾幼以及人

之幼」的「敬老孝親」，提升「年輕一輩的人」的責任，毋忘給長一個有人性尊嚴的家。

我們從「中華文化」的「一體之仁」中，認識了：對「老吾老以及人之老、幼吾幼以及人之幼」的「長幼共融」，作價值取向的意義反思：強調人生命的自覺意識必須提升，學習投向超越的至善，作出心靈的修持，長幼共融的關注，培養保合太和的心靈自由，展現極高明而致博厚的宗教精神。藉以關注德性修養和德化教育，建設長幼的共融；更使人人認知「天道」與「人道」的超越性的融和契合，社會中才有人認知關懷「長幼共融」的重要性，大家同心合意的推動「長幼關顧」的具體服務⁹。

由是，我們按照天主教信仰的理念，為「長幼」共融打開「希望」之門，作綜合的反思：

1. 「夢」的玄妙性內涵

可將人完美無缺的人格展現在生命的圖像中
猶似莊子夢蝴蝶般：赤裸裸的展現心靈的渴望
追求那無拘無束的自由
為自己創造一股新力量
好能轉變生命的理想……

⁹ 香港「長幼關顧」的具體服務，可以諮詢「社會福利處」，天主教有「明愛中心」和「天主教婚姻家庭服務中心」，還有基督教團體、佛教團體、東華三院等慈善團體。



湧在心頭上的理念
融合在現實的生活中實現人生的自我創作
為自己的生命燃點起光照生命的火炬
照亮生命的理智
引導人在生活中思考成聖的理想
在「夢」裏…… 可以將互相矛盾的思念整合
「此中有真意，欲辨已忘言」
但能在現實的生活中肯定自己
在夢境圖像中給自己確立生命的價值
同時…… 也給自己看到宗教上的啟示
我們稱之為：虔誠的「神夢」
自舊約古聖若瑟…… 到…… 新約的大聖若瑟
都在夢中得到啟示
給生命帶來轉化 ----- 化險為夷
在艱苦的人生歷程中找到生命的平安與祝福
人在「夢」中揭開了：希望的曙光
讓教會在充滿無道紛亂的人世間
看到了時代的徵兆 -----
「人心中的渴望

需要天主救恩的臨在
----- 應該轉變為希望的標記
希望首要的標記：就是為再次陷入戰爭悲劇的世界，
實現和平」¹⁰
現在正是：「人心惟危」的時代
許多民族和人民正因人自私貪婪所造成的鬥爭
而成為殘暴和暴力的犧牲品
願教會中所有的基督徒都能正視這些不公義的現象
以勇氣和創新力開始
以愛的行動展現和平的援助
當務之急 ----- 就是給世界喚起：
救助戰爭中成為孤兒的孩子
給予他們生活上的必需品
使他們感到希望
重拾他們生命的平安與喜樂
藉此…… 幫助受苦的家國重拾信心
以建樹愛的援助與和平的空間
其次是：-----
給青年人看到希望

¹⁰ 教宗方濟各 2025 禧年詔書《望德不叫人蒙羞》No 7-8



希望不叫他們蒙羞
使他們看到自己的夢想
可以實現：願意存養心性和敬愛長者
再者……使長者們能在兒童和青年人身上看到希望
看到自己不是無用的人
而是看到自己是年輕一代人的啟蒙者
更是他們信仰和智慧的成全者
也是貧苦大眾的援助和支持者
現在年長了……可以休息……可以享清福了
隨之……向所有需要幫助的人獻上希望的呼喚和許諾
「願眾人都合而為一
父啊！願他們在我們內合而為一
就如你在我內、我在你內
為叫世界相信是你派遣了我」（若 17：21）
於是，基督的祈禱提升人要視覺長幼的關愛
仰賴精神的觸動
使長幼能心連心的共議交談與道偕行
互相陪伴和諧共融
幼者獲得生命的教化

----- 培養智慧、發現真理、印證價值
長者獲得生活的關顧
在痛苦中找到希望
勇敢面對自己的衰老
誠心接納自己的死亡
在無執中看到天主的大愛和慈悲
靈性上得到憐憫和寬免
把握「信德、愛德、望德」
一步一步的奔向永恆

2. 在關愛長幼的共融下

我們看到：在基督內合一的愛
以實現兄弟姊妹友愛情誼的力量
不分男女老幼、貧富貴賤
「看！兄弟們同居共處
多麼快樂！多麼幸福！」（詠 133:1）
大家在祈禱、讚頌、見證和感恩祭的慶祝中
固守基督徒兄弟姊妹的情誼
這是基督徒生活方式：世代相傳的優良傳統¹¹
共融的基石就是互相的關愛和尊重

¹¹ 教宗方濟各 2025 禧年詔書《望德不叫人蒙羞》No 7-8



對所有的人…… 無分貧富貴賤
都敞開自己心內的大門
讓大家體驗兄弟姊妹友愛的情誼
就是在天主的創造計劃中
也是在基督內的信德恩賜¹²
在這情況中…… 我們知道人世間有著很多貧窮的人
若以「四海之內皆兄弟」的精神作反思
按教宗方濟各透過聖經的訓誨強調：
「窮人在天主的心中有一個特殊的位置
我們救贖的整個歷史都以窮人的臨在為重」¹³
----- 因為救世主誕生在貧窮之中
基督徒在聆聽福音和舉行感恩祭祀時
大家彼此握手，代表着互相的承認、共融和傳教使命的標記
也在祈禱中肯定：「要懷念窮人」（迦 2:10）
也要以兄弟姊妹友愛的情誼服務弱小者：長幼的關顧
以仁愛和尊重的行動服務他們¹⁴

12 第 53 屆國際聖體大會 基礎文件 《以兄弟友愛治癒世界》2024 年 2 月
台灣地區主教團出版 37 頁

13 教宗方濟各《福音的喜樂》宗座勸諭 2013 年 11 月 24 日 No.197

14 第 53 屆國際聖體大會 基礎文件 《以兄弟友愛治癒世界》2024 年 2 月
台灣地區主教團出版 63 頁



2024

佛陀透過「四攝法」： 「布施、愛語、利行、同事」達致長幼共融

佛教 果毅法師

背景

二十一世紀是全球經濟一體化，資訊網路化的時代，世界成為地球村已成為事實，生命之間彼此憂戚與共。現代科技與人文精神之間的衝突日益明顯，由此產生了人與自身、人與社會、人與自然的不和諧。近年隨著現代網絡發達、社交媒體盛行，網民易受負面網絡思想影響，包括一些涉及世代矛盾、年齡歧視的言論，例如香港網絡文化中就出現了「廢老」、「廢青」等負面的角色定型用詞，可能影響跨代間的關係。所謂「家有一老，如有一寶」，但隨着近年家庭規模縮少，祖孫缺乏接觸機會，形成隔閡及疏離感，跨代溝通變得困難。對於重視家庭關係的華人來說，「家有一老，如有一寶」到底在今天仍然是於大眾認同的俗語嗎？宗教因人而產生，也為人而存在。在佛陀的教育中，如何教導我們處理跨代溝通、長幼共融。香港人口老齡化，加上家庭從上一代群居變為以個人為單位，長者身體與心靈如何調適？社會與宗教可各自分擔角色，處理社會不同界別的身心靈健康。

近日香港電影《破·地獄》上影，即引起社會廣大關



注，皆因當中不單包含了長幼共融、跨代共融、還有於經驗、文化、宗教、知識、技能於不同年齡層面的共融、了解。故事講述婚禮策劃師道生在疫情後生意失敗，被迫向殯儀業發展，憑破格的生意頭腦放到殯儀業（經驗），令他與拍檔文哥關係勢成水火，隨著二人相處日久，他們均開始於傳統與創新中取得平衡（文化、宗教、技能），更解開了文哥的心結。電影中無論是兩男之間的師徒式友情、文哥與家人之間的親情等等（跨代）。在傳統的文化背景下，每個人都有各自的苦衷、自身的缺點，透過這儀式的背景和過程，道出了一個關於人生面對生離死別，伸延至家庭之間關係、文化傳統命題探討，從而思考人生的命題：「人和人之間的關係，甚至是打破傳統的思想，更多反思的空間」。當中討論了「生命共融」：「人和人之間的關係的互融、生人也需要超渡，生人也需要破地獄，生人的問題解決後，才可以好好繼續生活」。

佛陀關於長幼共融之啟示

佛教有一個重要的教法 --- 緣起法，所謂「此有故彼有，此生故彼生……此無故彼無，此滅故彼滅。」，說明世間一切人、事、物等，彼此有著密不可分的相連性和有、無、生、滅的因果關係，當中強調因緣的組合是一切人、事、物能否成就的主導因素。

緣起法使人與人之間的關係，發揮你中有我，我中有

你的「同體」精神，榮辱與共，生死依存的理念起到積極的作用。因此佛教非常重視「無緣大慈，同體大悲」的理念落實和群體合作的協調精神。佛陀在《善生經》¹當中，對於敬奉師長、親族及沙門、婆羅門的原則及方法，亦都有所提示和規範，對於當時社會中所存在的父母、子女、夫妻、師弟、親族、主僕、沙門等六種重要關係，皆做了清楚而精要的規範和提示在關懷，並以「彼方安隱，無有憂畏」，即令彼此得到安隱而沒有憂慮畏懼為原則。

《善生經》²強調應以「四攝」：「布施、愛語、利行、同事」³來統攝，對於親友表現「忠於朋友」的德性，而「有福共享」，此外也表現接納與尊重的態度。在社會教育部份，經文表明平等思想與合理的制度，主人對於僕役，寬和、體貼的應該是「當以時飯食與衣被」與「用時衣食」等方面。關於員工「所當作，自用心為之」，把工作當作自己的事業，用心經營，此乃敬業精神。資方對於勞方要有關懷、體貼之意，而勞方則要克盡其職責，發揮其工作之附加價值，可見佛教也有非常重視現實的一面，這應是佛教慈悲精神的體現。

綜合以上內容，研究發現佛教的教育倫理觀是強調平等關係性，益有其中的相互因果道理存在，其中許多教育

¹ 《長阿含·善生經》，《大正藏》，第一冊（No.1）卷11。

² 同上。

³ 善生！夫為人者，當以五事親敬親族。云何為五？一者給施，二者善言，三者利益，四者同利，五者不欺。參《長阿含·善生經》，《大正藏》，第一冊（No.1）卷11，頁72。



倫理思想因為以平等平衡互惠互融關係為基礎，故符合前衛性與時代性需求。

香港佛教關於長幼共融之實踐

近年社會強調跨代共融，塑造長者友善社區。然而，社會仍有很多對長者的偏見和誤會，因此打破角色定型是十分重要的一步。政府於 2013 年起建構長者的環境，鼓勵長者參與社區事務，活出豐盛人生，透過「老有所為活動計劃」及「長者學苑計劃」等，推廣老有所為，促進長幼共融，鼓勵終身學習。

香港可持續發展研究基金自 2013 年起每年都會推出相應主題的慶祝「祖父母節」活動。2023 的主題就是「關愛共融，迎接新篇」，展現敬老包容及傳承的美德，公民教育委員會推動長幼共融、銀齡健康兩大主題，讓大眾認識跨代相處之道。

香港整體人口持續趨向高齡化，長者人口升幅逐年上升，社會各界也日益關注長者議題。雖然政府及社會各界近年推出了各式政策及措施提供長者所需的設施和配套，包括安老設施、醫療支援等方面，但心靈上的方面，包括社會認同、與親朋的緊密關係等更為重要。

早在上世紀 50 年代百廢待興、民生艱難之期，香港佛教聯合會及多間佛教團體，開展贈醫施藥、救災濟貧、冬

季賑困等慈善活動。多年來，香港佛教界開展了多元化的慈善事業，先後開辦中、小、幼、特殊學校、醫院、墳場、青少年中心、康樂營、安老院及老人中心，興辦希望工程助學建校。教育方面，鼓勵學生積極學習學科知識，更以佛法啟導學生培養善良品格、具判辨是非能力，修善去惡，從修身開始，建立正確的人生觀，成為良好公民，進而造福社群。安老方面，以慈悲心照顧老弱，使老病者得到安養，更讓長者認識佛法使能離苦得樂，安度豐盛晚年。

長幼共融 — 以法布施，攝受年青人，培養品德及價值觀

教育方面

「慈悲為本生命教育計劃」由陳廷驊基金會創導、生活書院策劃及統籌，兩間種籽學校、四間協作學校及多個體驗學習夥伴共同推行。佛教陳式宏學校為種籽學校、佛教中華康山學校為協作學校。

「慈悲為本生命教育計劃」透過：

營造經驗，培養主動探尋的能力。

慈悲心建基於孩子對身邊人事物有真實的經驗、了解和感受。教案設計著重主動探索及實踐，從經驗、具體實作和身體感知切入價值教育。

跨科學習 連結學科知識與慈悲價值



讓孩子對書本上的知識產生切身體會，也讓他們對世界的好奇和關注，立足於紮實的知識基礎。透過學科老師與體制外導師合作，試驗新教學方法，持續在不同課堂落實慈悲教育。

扣連生活 回應切身的成長需要

將學習與生活接軌，從家庭環境、朋輩相處、每天所吃的食物入手，回應學生個人成長需要和好奇心，提升對身邊事物的觀察力和理解，培養生活的能力。

關懷與尊重的溝通對話

建立能引發溝通對話的情境，容納各種觀點與情感，鼓勵孩子自我表達和聆聽他人。提出開放式問題、有技巧的追問和想像力的鍛鍊。沒有標準答案，造就拓展思維能力的空間。

小組合作 互相學習

設計能夠鼓勵同學互動和合作的教學活動 透過面對面的互動，培養對自己和他人的感知能力

「慈悲為本」計劃過往於初小（一至三年級）試驗一種「以學習為中心」的體驗式價值探究教育 (experiential value inquiry) 範式。參與計劃體驗學習夥伴分享計劃課程特色：課程和教學如何聚焦於學生的興趣、關注、智能

的培育；不同主題單元（自然、社區、食農、公民）融入學科的方式；採納以「體驗學習」方式，重視整全學習經驗過程，讓學生主動探問、將學習連結生活、鼓勵同儕互動、培養生活實踐能力等元素；以「價值探究」方式讓學生整理自身經驗、觀察和反思價值，進而拓寬對美善世界的想像，由心而發地養成心懷世界的慈悲人格，促進對美好人生、人格、生命的探尋。

長者學苑計劃

香港佛教多間中、小學，均參加長者學苑計劃，發揮你中有我，我中有你的「同體」精神，把「無緣大慈，同體大悲」的理念落實，與群體合作，協調社會老、中、青各階層。佛教林金殿紀念小學，以文化傳承、健康社區生活為課程和活動骨幹，讓學生和長者通過不同主題的共同學習和探索，互相認識、溝通分享；佛教榮茵學校之榮茵婦聯長者學苑，透過長幼同樂日活動，學生成為義工，與長者義工共同主持攤位活動，與元朗區長者共處共樂，從中學習如何與長者建立良好的相處關係。

佛教黃鳳翎中學與佛教青少年中心合作，籌辦灣仔區長者學苑，旨在協助長者學習科技。學校在「水耕園圃」添加儀器測試水質、酸鹼度等指標，學生能夠利用這些數據進行分析，並向長者走進校園，向他們介紹水耕園圃的運作方式，又一起收割植物，包裝起來送給區內獨居長者



和弱勢社群。該校長者學苑亦舉行「親子蓮花燈製作班暨新春供佛祈福晚會」，當中義工協助教授學生、家長及長者們製作蓮花燈，並由法師帶領一同參加傳燈供佛祈福晚會，長者們不但可將自己製作的花燈帶回家，而且在心靈上更得佛菩薩的加持和祝福。

長幼共融——

以利他攝、愛語攝、同事攝，了解社區、長者需要

近年社會強調跨代共融，塑造長者友善社區。然而，社會仍有很多對長者的偏見和誤會，因此打破角色定型是十分重要的一步。啟夢者計劃（DreamStarter）是一個全新的社會創新教育，透過一個體驗式的尋夢之旅，學校希望從小培養學生運用創新思維為社區帶來改變，從中學習企業家精神，凡事懷着信心解決問題，迎接未來的挑戰。過程中學校鼓勵學生走入社區，從身邊事物出發，了解不同環境及文化，從而為自己關心的群組或事情制定一個夢想計劃，運用創意、社會創新、共用資源及STEM等方法，嘗試為社區及生活帶來新改變。

以同事攝，了解長者需要

佛教陳式宏學校同學們，希望為獨居老人設計一雙多功能安全鞋「步步平安」。鞋子具有防滑、防水、卸力及發亮等功能。希望幫助長者安全地進行不同類型的活動，

鼓勵他們多參與社群活動，豐盛餘下人生。此外，更有「解「獨」你我他」計劃，為了讓學生以同事攝「體驗」獨居長者的生活情況，組員除了變成小義工探訪獨居長者外，組員更於黃昏時段到粉嶺街市收集剩菜，再到健康行動中心分類食物，幫助有需要的人。

為讓學生更關注長者和基層，遂發起「剪現關愛」活動。佛教陳式宏學校有小五組別曾因要服務長者，跟專業髮型師傅學藝，孩子為達成夢想，曾寫信向髮型屋叩門，最終找到一間區內有提供長者剪髮的有心社企，親自入校教孩子剪髮。「剪現關愛」活動，替長者料理頭上的三千煩惱絲，不僅照顧公公婆婆的外表，亦希望讓他們感受到社會對他們的關心。同學們以自學形式跟專業髮型師學藝約10個小時，又在社工身上試剪，最後落區一共服務了44名長者和小童，為社區帶來快樂和改變。

以利他攝、愛語攝了解社區需要

香港人習慣快速購買和「季節性」更換時裝，製造了不少「時裝垃圾」。與此同時，香港有不少露宿者和獨居老人在寒冬沒有足夠的衣服和被鋪，故同學們設計「舊衣重生計劃」，希望利用回收舊衣服製作一張「式宏百家被」，向有需要人士在寒冬送出一點溫暖，展現式宏孩子的慈悲心。



「學校社區飯堂計劃」是佛教陳式宏學校與「惜食堂」合作，派發速凍膳食予區內有需要的老友記，回饋社會和造福地球。計劃使同學，既可和家長一同進行體驗式學習活動，又可展現自己的才能，為他們的生涯規劃亦奠下良好的基礎。在活動期間，我們的親子義工、服務大使和老師積極參與，不但向老友記送上關懷和慰問，更有學生即席演奏一曲，為老友記獻上動人的樂章，展現「我能行」和「三好」：存好心、說好話、做好事精神，

以上佛教界有關長幼共融項目，旨在通過種種活動、計劃，將社區老、中、青群體聯繫起來，並以「彼方安隱，無有憂畏」，即令彼此得到安隱而沒有憂慮畏懼為原則。最終使社會受益並加強社會凝聚力。透過不同世代之分享經驗、文化、宗教、知識與技能，互相學習並改變對彼此原來的認知，最後把尊敬長輩精神及價值流傳下去。

家庭共融 -- 提昇學生家長同事攝、同理心，更了解子女

1966 年在美國發表的 Coleman Report，通過對 3000 間學校的教師和 65 萬名學生的研究，得出其中一個結論是：家庭因素比學校因素更影響學生的成績。⁴ 佛教陳式宏學校上下可能深以為然，早在教育局未推行家長教育之前，成立「家長大學」，為家長教育設計出大量的課程，

4 教育研究的英雄：James Coleman 的非凡一生 <https://ginglam.com/post/%E6%95%99%E8%82%B2%E7%A0%94%E7%A9%B6%E7%9A%84%E8%8B%B1%E9%9B%84james-coleman%E7%9A%84%E9%9D%9E%E5%87%A1%E4%B8%80%E7%94%9F/>

希望藉此改善學生的學習。他們的家長也需要為自己作生涯規劃，在知識、技巧和態度三方面，與孩子共同成長。

為了鼓勵更多家長積極參與親職教育和親子活動，並培養家長的責任感和歸屬感，學校會協助家長統計各類活動的出席率，更首次仿效大學採用「學分制」的計算模式。達到一實學分的家長能在學年末的「親職教育茶座暨結業典禮」中身穿畢業袍，和子女一同拍照留念，以身作則鼓勵子女積極投入學習，並且獲得該年度的「家長大學」證書，以表揚家長持續進修以增值自己的正面價值觀。

家長善用身教，讓子女能作楷模，令自己樂於學習和熱衷投入學校活動的身影，成為子女最佳的榜樣。同時，「家長大學」安排了「身心靈系列」關顧家長的身、心、靈健康。家長們學習了更多教育子女的良方，成為子女成長路上的楷模。人們常說小孩子的模仿和學習能力是最高的，但從實踐的表現看來，家長學習能力絕不比小孩子遜色。家長教師會的委員在會議上提出，不少的家長欣賞「家長大學」舉行的減壓工作坊和靜觀體驗活動，並認同一系列的活動能夠令他們學習放鬆，所以深感親職教育可以加入紓緩壓力或靜觀的課程，促進家長的「身、心、靈」健康。

社區共融 -- 基屬、病者、照顧者關懷



社會面對人口老化及幼兒數目增長，現時殘疾人士、長者的津助家居及院舍照顧服務嚴重不足，對基層家庭的影響尤其嚴重。殘疾人士、長期病患者、長者及有特殊需要學生的人數加起來，可以想像在他們背後，超過百多萬的照顧者在社會上默默地付出，當中更未有計算兒童照顧者。

2011年大覺福行中心成立了佛教院侍部，2017年起在香港佛教醫院開展佛教身心靈關顧服務，設「善士」駐院為病人及家屬服務。佛教院侍長駐醫院，連同「心靈大使」團隊，為病者及其家屬提供全方位的心靈關懷服務。佛教院侍部也與院方合辦正念禪修、生死教育講座及工作坊、節日聯歡活動及手工製作班等。截至2024年，大覺福行中心佛教院侍部已推展至17家醫院，為正在病榻中受著病痛煎熬，身心疲憊、恐懼徬徨的病人及家屬，獻上摯誠的愛心，陪伴他們走過難關，得到身心的輕安自在。

大覺福行中心義工更組成的「愛心大使」團隊每月定期出訪安老院、精神護理院及健智中心，透過不同的活動及交流，送上溫暖及祝福，與服務對象構建和諧友愛的關係。中心亦安排視障義工上門探訪居家長者，讓他們有機會踏出社區，投入社群生活，並作出貢獻。「以心眼看世界、以智慧啟新生」，消弭各種不同的誤解，發揮互助共融的精神。

有關特殊需要學生方面，他們是如何突破自限，練習促銷，改善表達，與社區共融呢？佛教普光學校（特殊學校）高中同學創立「尚」計劃，擺檔推出自家品牌，學習營運。學校非常重視高中學生的職涯發展，在課程加入工作體驗和個人成長課，讓學生能夠在真實環境中深入了解工作。他們更參與香港大學公民社會與治理研究中心「賽馬會共融·知行計劃」主辦「共融就業市集暨展覽2023」，學生首次擺市集攤檔，將校本品牌「尚」帶出社區，展示用心製作的自家品牌，如手工皂、萬用卡及飾物；「尚」Cafe；「尚」農莊之有機耕作等。他們更獲「學職兼融——商校合作嘉許計劃2023」的嘉許獎座，肯定師生的努力，也讓學生對未來職業路向更有信心。

總結

近年香港社會強調「跨代共融」，以塑造長者友善社區。不同的安老服務或教育方針都加入了「跨代共融」的元素，為何要共融，佛陀在《梵網經》云：「一切男子是我父，一切女子是我母，我生生無不從之受生，故六道眾生皆是我父母。」⁵早已明示生命與生命之間，環環緊扣的關係。人生最可貴的，就是「結緣」。結善緣，就是自利利他，不但讓自己生活愉快，也讓別人生命獲得歡喜。如何廣結善緣？四攝法就是最好的方法，而且生活中就可以做得到。

⁵ 《梵網經》，《大正藏》冊24，頁1005b。



香港有院舍與嶺南大學合作，希望打造一個共融的生活圈。他們以「年青人走進院舍，長輩走進校園」的原則，長輩不單只局限於院舍生活，而年青人亦不再只是「義工」或「探訪人士」。這個共融生活圈，能把長青之間的隔膜消除。《善生經》強調應以「四攝」：「布施、愛語、利行、同事」，正發揮你中有我，我中有你的「普攝」、「同體」精神，把「無緣大慈，同體大悲」的理念落實，與群體合作，協調社會老、中、青各階層。

學生們為長者製作「生命故事冊」過程中，學生們發覺很多長者都是臥虎藏龍，獨一無二，「老生常談的大道理其實早已知道，但透過真實分享就變得不一樣」。學生們能透過了解長輩們的經歷，學習及領略當中人生哲理，大概這就是生命故事傳承的意義所在。從中我們可發現中、青階層已非站在道德高地的照顧者，他們在經驗、文化、宗教、知識與技能上，從長者中有不同領授、學習，從而結善緣而結善果。

所以我們深切的體會，除自身周遭還有更多不同的生命，也是我們過去世的父母。若能視一切生命是我父母，學習菩薩「無緣大慈，同體大悲」的精神，以平等心、慈悲心對待一切眾生，我們會發現這念心其實是無遠弗屆，不僅具足一切，「長幼共融」，「跨代共融」更無弗遠矣。